ООД в области «Познавательное развитие» в младшей группе.

Тема « Мы едем, едем, едем…» (Транспорт).

Разработала воспитатель Новикова В.Ю.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникатив­ное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физи­ческое развитие».

Задачи:

* формировать представление о транспортных средствах ближайше­го окружения;
* формировать умение выполнять бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
* содействовать играм, в которых совершенствуются движения (бег и ходьба);
* формировать умение отвечать на вопросы;
* воспитывать желание слушать стихотворения.

**Планируемые результаты.**

* Различает и называет предметы транспорта.
* Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, по­дражает его действиям, принимает игровую задачу.
* Общается в диалоге с воспитателем.
* Слушает доступные по содержанию стихи.
* Умеют выполнять бег, не наталкиваясь на других детей.

**Материалы:** коробка с мелкими игрушками - транспорт; предметные картинки (автобус, машина, самосвал, трамвай, самолет, вертолет, корабль, лодка, пароход; конструктор «Лего», паровозики и вагончики двух цветов, картинки горы и реки).

Ход ООД:  
(*на столе лежит коробка, в ней мелкие игрушки – транспорт (машинки легковая и грузовая, самолет, вертолет, поезд и вагоны, лодка )*  
Воспитатель. Посмотрите дети, а что это у нас здесь стоит?

Дети. Коробка.

Воспитатель. Вы не видели, кто это нам принёс?

Дети. Нет.

Воспитатель. Интересно, что в ней находится. Я думаю, что там что-то спрятано. Давайте по очереди будем находить то, что спрятано (дети по очереди достают самолёт, поезд, машину, лодку)

*Воспитатель просит каждого ребенка достать по одной игрушке и сказать, что он достал из коробки.*  *Дети по очереди достают игрушки и отвечают, какую игрушку он достал.*  
Воспитатель. Как можно назвать, одним словом эти игрушки?

Дети. Транспорт.  
Воспитатель. Для чего нужен транспорт?

Дети. Он перевозит грузы и людей.  
Воспитатель. Молодцы! А ещё на нём можно путешествовать. Давайте мы с вами поедем в путешествие. А поедем мы на машине, но надо выбрать такую машину, на которой можно перевозить людей (игрушка – грузовая машина) Это какая машина?

Дети. Грузовая.

Воспитатель. Что перевозят на грузовых машинах?

Дети. Грузы.

Воспитатель. А мы можем поехать на грузовой машине в путешествие? Дети. Нет.

Воспитатель. Почему?

Дети. Это опасно.

Воспитатель. Значит она нам не подходит.  
*воспитатель показывает игрушку легковую машину.*

-А это какая машина?

Дети. Легковая.  
Воспитатель. На ней можно перевозить людей?

Дети. Да.

Воспитатель. Мы можем путешествовать на легковой машине?

Дети. Да.  
Воспитатель. Почему ездят машины?

Дети. По земле, по дороге.

Воспитатель. Молодцы! Какой это вид транспорта?

Дети. Наземный.  
Воспитатель. Молодцы, правильно! Ну, тогда давайте начнем наше путешествие. Вот беда машины – то сломаны и не могут ехать. Чего у них не хватает? (*показывает на стол, где лежат машинки без колес. Рядом лежат круги и квадраты - детям нужно выбрать правильно геометрическую фигуру и поставить колеса*)

Дети. Колёс.

Воспитатель. Давайте починим их и отправимся в путешествие. Какой формы колёса?

Дети. Круглой.  
Воспитатель. Молодцы. Правильно. Вот мы и починили машины, теперь можно отправляться в путешествие.

Би – би – би поехали!   
Легковой автомобиль   
По дороге мчится   
А за ним густая пыль  
Тучею клубится   
На машине ехали   
До реки доехали.

Би-би-би. (жмём на сигнал)

Стоп машины!!

*Картина реки*  
Воспитатель. Посмотрите, какая широкая и глубокая река! Машина по реке может ехать ?

Дети. Нет.

Воспитатель. А почему?

Дети. Может утонуть.

Воспитатель. Молодцы! Правильно. На чём же нам дальше путешествовать?

Дети. На лодке.

Воспитатель. Правильно. Но путешествовать можно не только на лодке, но и на теплоходе (*показ картинки*). По чему плавают лодки, теплоходы и т.д ?

Дети. По воде.   
Воспитатель. Молодцы! Это водный вид транспорта.   
*(обратить внимание детей на стол, где лежат картинки разные и среди них водного вида транспорта и из всех картинок нужно выбрать определенные т. е. водный вид транспорта )*  
Воспитатель. Молодцы! Справились с заданием. Пора нам отправляться, дальше путешествовать, по реке!  
Сели мы на теплоход!  
Теплоход не замечает,  
Что его волна качает (*волна руками*)  
Всем оставшимся в порту (*машем*)  
Громко он гудит «Ту-ту»! (*дергаем за гудок*)  
Теплоходом ехали,  
До горы доехали! (*руки поднять в верх*)  
*Рисунок горы*  
Воспитатель. Посмотрите ,горы, да какие высокие! Как нам через них перебраться? На чём через них можно перелететь?

Дети. На самолете.

Воспитатель. А где они летают?

Дети. В небе.

Воспитатель. Правильно. Они летают в небе по воздуху значит это воздушный вид транспорта. Давайте мы побудем с вами конструкторами и соберем самолеты для дальнейшего путешествия.  
(*воспитатель обращает внимание детей на конструктор «лего» из которого нужно собрать самолеты*)  
Воспитатель. Все самолёты собрали?

Дети. Да.  
Воспитатель. Тогда давайте продолжим наше путешествие. Полетели!!!  
Посмотри-ка самолёт! (летят)  
Он нам песенку поёт  
Самолёт летит   
В нём мотор гудит

У-у-у (гудят)  
*Картинка рельсы*Воспитатель. А что это такое, ребята там внизу? Так это рельсы.   
А разве ездят самолёты по рельсам?

Дети. Нет.   
Воспитатель. На чём же нам дальше путешествовать? Какой вид транспорта ездит по рельсам?

Дети. Поезд.  
Воспитатель. Конечно. Вот вы, какие молодцы. Всё знаете!  
Вот беда мы не можем дальше путешествовать, все вагончики перепутались. Надо правильно собрать поезд, по цветам (*на столе лежат паровозики разного цвета надо подобрать вагончики*).  
Воспитатель. И с этим заданием мы справились!  
Вагончики становитесь за мной. Поехали!  
Чух-чух ,чух-чух   
Мчится поезд   
Во весь дух.  
Паровоз пыхтит,   
-Торопись!- гудит.

Чух-чух-чух.  
Вот мы и приехали обратно в детский сад. Вам понравилось путешествовать?

Дети. Да.   
Давайте вспомним, на чём мы путешествовали?  
Каким одним словом можно назвать самолёт, машину, поезд, теплоход ?  
Что мы называем транспортом? (все, что перевозит грузы, людей по земле по воздуху и по воде)  
Какие виды транспорта вы знаете?  
(на столах картинки с изображением транспорта и игрушки транспорт).

Самостоятельные игры с транспортом.

Самоанализ.

Организовано образовательной деятельности в области «Познавательное развитие »

на тему: « Мы едем, едем, едем…» (Транспорт).

Проводила воспитатель Новикова В.Ю.

Дата проведения: 29 октября 15 г. Количество детей: 8

Цели и задачи:

Задачи:

* формировать представление о транспортных средствах ближайше­го окружения;
* формировать умение выполнять бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
* содействовать играм, в которых совершенствуются движения (бег и ходьба);
* формировать умение отвечать на вопросы;
* воспитывать желание слушать стихотворения.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникатив­ное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физи­ческое развитие».

**Планируемые результаты.**

* Различает и называет предметы транспорта.
* Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, по­дражает его действиям, принимает игровую задачу.
* Общается в диалоге с воспитателем.
* Слушает доступные по содержанию стихи.
* Умеют выполнять бег, не наталкиваясь на других детей.

Предварительная работа: рассматривание картинок и игрушек виды транспорта, игры с конструктором «Лего» - «Мы конструкторы»; наблюдение на прогулке «Машины, какие они»; чтение стихотворений о транспорте и машинах.

ООД проходило с подгруппой детей из 8 человек, в игровой форме и было оборудовано всеми необходимыми материалами и пособиями (картинками, игрушками, конструктором и т. д.).

Я считаю, что программное содержание соответствует возрасту и развитию детей. Помещение было, проветрено и была, проведена влажная уборка, оборудование было чистое, красивое. Дети были опрятны: одежда чистая, волосы причесаны.

ООД было додумано и проведено четко по времени и имело три части: вводную, основную и заключительную. Водная часть началась с рассматривания коробки и предметов находившихся в них. Дети самостоятельно доставали предметы и говорили, что они достали.

В основной части дети выполняли задания поставленные воспитателем перед ними. У детей во время ООД происходило развитие речи, памяти, внимание, мышления. Дети с удовольствием отвечали на вопросы, повторяли за воспитателем стихи, играли в дидактические игры «Отремонтируй машину», «Собери поезд», строили из конструктора самолеты, выбирали из набора предложенных картинок нужный вид транспорта. Обыгрывали разные ситуации по ходу ООД.

В ООД использовались наглядные пособия, которые соответствовали разнообразию форм, качества и целесообразности его применения – это картинки: транспорта ( машина, теплоход, лодка, автобус, самолет, вертолет и т. д.).

В заключительной части для закрепления дети отвечали на вопросы о видах транспорта, для чего он нужен, перечисляли какой, есть транспорт и т. д.

Я считаю, что методы и приемы соответствовали развитию детей и требованию данной программы. Дети были заинтересованы во время игр. Речь педагога была доступной для детей, логичной, грамотной. Дети вели себя дисциплинировано и организованно. Они старались правильно выполнять все задания, которые ставил перед ним педагог. Развивались навыки мыслительной, двигательной деятельности: умение слушать, смотреть и видеть.

Я считаю, что мероприятие прошло хорошо. Детям понравилось, они узнали для себя много интересного. Для чего и зачем нам нужен транспорт.