**Конспект ООД «Путешествие в Царство Математики»**

**в подготовительной группе**

**Цель:** воспитание любви к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь; продолжать учить детей составлять и решать простые **арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10.**

**Задачи:**

1. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа.

2. Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры по их признакам.

3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

4. Закрепление представлений о числовом ряде, уметь называть соседей числа, последующее и предыдущее число.

5 Развивать творческое воображение, восприятие умения анализировать, сравнивать предметы, умение обобщать. Учить составлять предмет из восьми треугольников.

***Материал:*** презентация на состав числа 5,карточки с заданиями, карточки монетки разного цвета, набор из 8 треугольников на каждого ребёнка, листы бумаги в клеточку, карточки с цифрами, музыкальное сопровождение.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас гости, давайте их поприветствуем.

В группу входит воспитатель соседней группы с конвертом в руках и говорит: «Вам письмо».

**Воспитатель:** Большое спасибо. Сейчас посмотрим…

Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет». Читает письмо.

*Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.*

Письмо Царицы Математики:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика.

Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр.

Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками! Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве!

 Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь!

Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

**Воспитатель:** Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?

**Дети:** Да, да, поможем!

**Воспитатель:** Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно пройти пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!

***Прохождение пароля.***

*Цель:* закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

*Ход:* Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько ушей у двух мышей? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько солнышек на небе

4. Сколько глаз у светофора? (3)

5. Сколько пальцев на одной руке? (5)

6. Сколько лап у двух собак? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

8. Сколько в неделе выходных дней? (2)

9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

10. Какое число больше 5, но меньше 7? (6).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание

***1. Игровое задание со счетными палочками.***

*Цель:* закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек узоры; видеть и называть фигуры, составляющие узоры.

*Материалы:* счетные палочки.

*Ход:* воспитатель дает детям задание:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб).

5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник).

6. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).

7. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб) и т. д.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел! Сейчас нам предстоит вспомнить, как мы составляем число 10 из двух чисел.

***2. Дидактические игры «Ручеек»***

*Цель:* закреплять знания детей о составе числа 10.

*Материал:* числовые карточки от 1 до 10 в двух экземплярах.

*Ход:* двое детей (ведущих) берутся за руки, образуя воротца, в руках у них число 10. Остальные дети разбегаются по комнате, у каждой цифры от 1 до 10. По сигналу воспитателя «Ручеек в воротца» дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число, например: 5 и 5; 3 и 7; 6 и 4; 8 и 2; 1 и 9

***3. Игра «Заблудившиеся цифры»***

**Воспитатель:** А теперь посмотрите, на двух столах лежат цифры, нужно их разложить по порядку, на одном столе раскладывают девочки, а на другом мальчики. *(Дети выкладывают цифры от 0 до 10 на скорость)*

**Воспитатель:** А теперь мы отдохнем, физминутку проведем.

1– 2 – 3 – 4 – 5 – все умеем мы считать

1 – присесть, подняться, потянуться

2 - согнуться, разогнуться

3 - в ладоши три хлопка, головою три кивка

на 4 – руки шире и руками помахать

5 - продолжим мы играть.

***4. «Задачи по картинкам»***

Составление и решение математических задач, дети объясняют почему поставили «плюс» или «минус»

**Воспитатель:** А сейчас мы поиграем в игру

***5. «Противоположности»***

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева - справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Снаружи – внутри;

Лёгкий – тяжёлый.

**Воспитатель:** Ну что ребята мы славно потрудились: отремонтировали город, построили фигуру из счётных палочек, решили примеры. Я думаю, Царица Математики будет довольна. А нам с вами пора возвращаться в детский сад. Давайте два раза подпрыгнем на левой ноге, три на правой, четыре похлопаем в ладоши, и мы с вами снова в детском саду.

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Если Вам понравилось наше путешествие ручками похлопайте, ну а если не понравилось, то ножками потопайте.

А что тебе понравилось Соня, а тебе Эрик. Было сложно?