

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МБДОУ «Стригуновский детский сад
общеразвивающего вида»
Протокол № 1
от 24 августа 2018 г

Согласовано с Управляющим советом:
Председатель Управляющего совета

 Е.Н.Карпенко

Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Стригуновский
детский сад
общеразвивающего вида»
Р.М.Потехинская
Приказ № 146 от 27.08.2018 г



Учебный план

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»*

на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (далее - МБДОУ).

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования".
5. Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.
6. Программой коррекционного обучения Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Режим функционирования МБДОУ – 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе. В 2018-2019 учебном году в МБДОУ функционирует 4 группы:

1. Первая младшая группа
2. Вторая младшая группа
3. Разновозрастная (средняя, старшая) группа комбинированной направленности
4. Подготовительная к школе группа комбинированной направленности

Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 97 детей

Списочный состав - 110 детей (на 01.09.2018 г.)

Планирование осуществляется по пяти направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико -синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка:

- раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно- ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный год длится 36 недель – с 1 сентября по 30 мая. В учебном плане предусмотрено 4 недели на мониторинг освоения детьми программного материала (первые две недели сентября и первые 2 недели мая), кроме этого в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 для дошкольников организуются недельные каникулы в январе, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Во всех возрастных группах проводится по 3 образовательных деятельности по физическому развитию в неделю.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально- коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и

детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ НА НЕДЕЛЮ

Образовательная Область/образовательная деятельность	Кто проводит	I младшая группа	II младшая группа	Разновозрастная (Средняя, старшая) группа		подготовительна я к школе группа
				Средняя группа	Старшая группа	
<i>Двигательная деятельность</i>						
Физическое развитие	Воспитатели	3	3	3	3 (одно из которых на улице)	3 (одно из которых на улице)
<i>Коммуникативная деятельность</i>						
Речевое развитие	Воспитатели, учитель- логопед					
- развитие речи		1	1	1	2	2
- подготовка к грамоте		-	-	-	1	1
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>						
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели	1/1,3 нед.	1/3 нед.	1	1	1
Познавательное развитие	Воспитатели					
- Исследование живой и неживой природы		1/2,4 нед.	1/1,2,4 нед.	1	1	1
- математическое и сенсорное развитие		1	1	1	1	2
<i>Изобразительная деятельность</i>						
Художественно-эстетическое развитие						
- лепка, аппликация, рисование, конструирование	Воспитатели	2	2	2	3	3
<i>Музыкальная деятельность</i>						
Художественно-эстетическое развитие						
- Музыка	Муз. Руководитель	2	2	2	2	2
Кол-во ОД		10	10	11	14	15
<i>В том числе часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическое развитие	Воспитатели	-	1	1	1	1
Речевое развитие		-	-	-	1	1
- подготовка к грамоте						
Познавательное развитие	Воспитатели	-	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели	-	-	-	1	1
- лепка, аппликация, рисование						
Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели	-	-	-	1	-
- лепка, аппликация, рисование						
Продолжительность ОД		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Допустимый объем нагрузки		1ч. 40мин	2ч. 30 мин	3ч.40 мин	5ч. 50 мин	7ч. 30мин
Фактический объём нагрузки		1ч40мин	2ч 30 мин	3ч 40 мин	5ч. 50 мин	7ч. 30мин