**Методические рекомендации по использованию интерактивных форм организации и функционирования «Лаборатории детской игры»**

**для родителей**

***Детская игра*** – это деятельность ребенка в условной (мнимой, воображаемой) ситуации. Мотив такой деятельности заключен в ней самой, т. е. ребенок играет не ради какого-то внешнего результата, эффекта, а потому, что хочет играть. Как только этот мотив меняется, игра перестает быть игрой.

С раннего детства взрослые знакомят ребенка с окружающей действительностью, в процессе общения передают ему определенный опыт и знания относительно действий с предметами и взаимоотношений с людьми. Закрепление элементарного опыта, отражение первых представлений происходит в игре, что чрезвычайно важно для полноценного развития детей дошкольного возраста.

К сожалению, воспитатели не всегда уделяют игровой деятельности должное внимание, а многие родители просто не знают о развивающем потенциале игры и о ее роли в жизни детей дошкольного возраста, нередко отдавая большее предпочтение иностранным языкам, чтению, письму, риторике и даже философии. Действительно, чем больше знает, умеет ребенок, тем в более выгодных условиях он будет по сравнению со своими сверстниками. Однако мы можем учить ребенка сколько угодно и чему угодно, но что из этого будет усвоено?

Хорошая детская игра – это эмоционально насыщенное действо, в которое ребенок погружен полностью. Чем шире круг отображаемых в игре событий и явлений, тем лучше. Так, если младший дошкольник охотно играет в магазин и поликлинику, в семью и детский садик, то игры старших дошкольников уже гораздо увлекательнее, они связаны с путешествиями, приключениями и подвигами. Постепенно игра приобретает «многоаспектный» характер: ребенок не просто выдумывает и развивает сюжет (это может происходить в течение достаточно продолжительного времени: от нескольких дней до нескольких недель и даже месяцев), но и активно включает в свою эту игру все, что, так или иначе, его затрагивает (новые знания, новые предметы, новые персонажи). Он активно конструирует предметную среду своей игры (если речь идет о режиссерской игре) или какие-то ее атрибуты (если игра сюжетно-ролевая). Здесь игра настолько тесно смыкается с продуктивными видами деятельности, что разграничить их уже почти невозможно. Изобразительная деятельность, творческий труд становятся по-настоящему мотивированными – значимыми для самого ребенка, обогащая его умения и обобщая его опыт, а процесс создания игрушек, хотя и замедляет игровое действие во времени, нередко открывает новые возможности для построения сюжета.

**Игра –** мощнейшая сфера «самости» человека: самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации, самоосуществления. Благодаря играм ребенок учится доверять самому себе и всем людям, распознавать, что следует принять, а что следует принять, а что отвергнуть в окружающем мире.

Игру не зря называют королевой детства. Знаменитый ученый Э.Берн говорил, что весь процесс воспитания ребенка он рассматривает как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть.

Игра – явление сложное и многогранное. Можно выделить следующие
 ее ***функции:***

***Обучающая функция*** – развитие обще учебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие и др.

***Развлекательная функция*** – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока, других форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение.

***Коммуникативная функция*** – объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения.

***Релаксационная функция*** – снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ребенка при интенсивном учении, труде.

***Психотехническая функция*** – формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения.

***Функция самовыражения*** – стремление ребенка реализовать в игре творческие способности, полнее раскрыть свой потенциал.

***Компенсаторная функция*** – создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые невыполнимы (трудно выполнимы) в реальной жизни.

Организация деятельности интерактивной «Лаборатории детской игры» (далее – Лаборатория) для родителей определяется анкетированием родителей (законных представителей) с целью выяснения, чем занимаются дети в свободное от детского сада время (приложение 1).

На основе полученных данных в результате анкетирования педагогами детского сада создано игровое пространство для совместной игры ребенка и родителя. По содержанию и направленности все игры, которые предлагаются семьям, разделены по направлениям: **«Играем на здоровье», «Исследуем, играя», «Готовимся к школе, играя», «Играем – речь развиваем**», **«Полезные ссылки»**

За каждое направление ответственны разные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели.

**«Играем на здоровье» -** содержит подвижные игры и игровые упражнения, а также мастер-классы педагогов, направленные на приобретение опыта в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки), игры с предметами на развитие координации движений, гибкости, равновесия, в том числе игры, направленные на профилактику плоскостопия у детей дошкольного возраста.

**«Исследуем, играя» -** с помощью игр дети и родители обучаются создавать творческие продукты (инженерно-конструкторские или дизайнерские) своими руками с помощью подручных материалов или элементов конструкторов, мозаик, кубиков и пр.

**«Готовимся к школе, играя» -** содержит развивающие психологические игры и упражнения, а также мастер-классы педагов, направленные на развитие памяти, мышления, речи, релаксационные игры на формирование эмоциональной стабильности ребёнка, а такжепамятки для родителей «Об особенностях возраста» детей 5-7 лет.

**«Играем – речь развиваем» -** содержит игры и игровые упражнения, мастер-классы педагогов, на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, на обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи; памятки и буклеты для родителей.

 **«Полезные ссылки»** **предлагает наличие занимательных сайтов с развивающими играми, которые рассчитаны на то, чтобы сделать пребывание ребенка в сети Интернет безопасным, интересным и полезным:**

**Структура интерактивной «Лаборатории детской игры»**

# [Концепция интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей) воспитанников](http://mdou-striguni.ru/wp-content/uploads/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.docx)

# **Цель организации интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей**

# **Задачи интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей**

# **Общественный запрос на деятельность интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей**

# **Направления деятельности интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей**

# **Участники интерактивной «Лаборатории детской игры» для**

# **Краткий обзор возможностей интерактивной «Лаборатории детской**

# **Нормативно-правовая докумениация**

# **Вернисаж мероприятий**

# **Обратная связь**

**Ожидаемый результат по использованию Лаборатории родителями (законных представителей) воспитанников:**

* устанавливаются партнерские отношения с семьей каждого воспитанника
 в целях оптимизации воспитания и развития детей;
* объединяются усилия педагогов и родителей по обогащению игрового опыта дошкольников;
* повышается информированность родителей (законных представителей) о значимости игры для полноценного развития ребенка;
* активизируется возможность использования кейсов игровых практик
в организации игровой деятельности в домашних условиях.

***Приложение №1***

**Анкета для родителей «Игра в жизни ребенка»**

**Уважаемые родители!**

Просим Вас принять участие в анкетировании в рамках сотрудничества детского сада и семьи в области развития игровой деятельности детей. Выберите подходящий вариант или напишите свой.

* 1. **Что предпочитает делать Ваш ребенок дома в свободное время?**

Смотреть телевизор; гулять на улице; играть с игрушками; играть
в компьютерные игры

-другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Есть ли у Вашего ребенка любимая игра?**

-Да; Нет; Не знаю

**3. В какие игры предпочитает играть Ваш ребенок дома?**

-Настольно- печатные; подвижные; сюжетно-ролевые; дидактические; прикладные (творческие); театрализованные;

**4. Считаете ли Вы, что действия ребенка с игрушкой – это игра?**

-Да; Нет; Затрудняюсь ответить

**5. Играете ли Вы с ребенком дома?**

-Да; нет; иногда; ребенок самостоятельно организует игры

**6. Назовите последнюю игру, в которую Вы играли всей семьей**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Считаете ли Вы, что игра помогает ребенку развиваться?**

-Да; Нет; Затрудняюсь ответить

**8. Знаете ли Вы, что в игре ребенок отражает свой социальный опыт?**

-Да; Нет; Затрудняюсь ответить

**9. Отражает ли ребенок в своей игре события, которые происходят в
 семье?**

-Да; Нет; Затрудняюсь ответить

**10. Считаете ли Вы, что совместная игра с ребенком воспитывает у него качества необходимые в будущем?**

-Да; нет; затрудняюсь ответить

**11. Сколько времени Вы разрешаете ребенку проводить
за компьютером и телевизором в день? \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Считаете ли Вы, что ребенок во всем подражает взрослым окружающих его?**

-Да; нет; затрудняюсь ответить

**13. Бывают ли у Вас в семье такая ситуация, когда Вы увлекаете ребенка игрой из своего детства?**

-Да; нет; затрудняюсь ответить

**14. Какие эмоции испытывает ребенок от вашей совместной игры?**

-Положительные; отрицательные; не знаю, не играем в совместные игры

**15. Если бы Вам предложили принять участие детско-родительском клубе «Игротека»?**

-Согласились; не согласились; не знаю

Спасибо!