Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 25.08.2016 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»

за 2015-2016 учебный год

Содержание:

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
1.2. Система управления дошкольного образовательного учреждения
1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников
1.4. Организация учебного процесса
1.5. Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения
1.6. Учебно-методическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения
1.7. Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения
1.8. Медицинское обеспечение дошкольного образовательного учреждения
1.9. Организация питания в дошкольном образовательном учреждении
1.10. Внутренняя система оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида».

Юридический адрес: 309351, Белгородская область, Борисовский район, село Стригуны, улица Комсомольская, дом 7а.

Информационный сайт ДОУ: http://mdou-striguni.ru

Адрес электронной почты: raisa.potexinskaya@mail.ru

Год ввода в эксплуатацию: МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» функционирует с 1995 года.

Учредитель Учреждения: учредителем и собственником Учреждения является Администрация Борисовского района, функции учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет «Управление образования администрации Борисовского района».

Режим работы: Режим работы учреждения устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования учреждения, и является следующим:

рабочая неделя - пятидневная (с выходными днями суббота, воскресенье);

длительность работы - 12 часов;

график работы - с 7.00 до 19.00 часов

Мощность дошкольного образовательного учреждения: Дошкольное образовательное учреждение – отдельно стоящее здание, расположенное в центре с.Стригуны. Проектная мощность – 4 группы (90 детей). В настоящее время функционирует 4 группы, численный состав – 114 детей. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Комплектование групп: количество групп – 4 группы:

младшая группа – 18 воспитанников;

разновозрастная (2 младшая и средняя) группа – 27 воспитанник;

разновозрастная (средняя и старшая) группа – 34 воспитанника;

разновозрастная (старшая и подготовительная к школе) группа – 35 воспитанников.

Порядок приёма и отчисления воспитанников, комплектования групп в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и положением «О комплектовании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. В учреждении имеется книга движения воспитанников.

Деятельность в ДОУ организуется на основе правоустанавливающих документов:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 31Л01 №0001110 регистрационный номер № 6453 от 02.02.2015 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002126576 от 27 октября 2011 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 31 № 002126272 от 15 июня 2001 г.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: 31-АВ № 259986 от 12.01.2012 г.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: 31-АВ № 259987 от 12.01.2012 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 31.БО.09.000.М.000151.02.10 от 15.02.2010 г.

Договор о взаимоотношениях дошкольного образовательного учреждения с Учредителем: от 11 января 2010 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» осуществляет свою деятельность в соответствии федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольного образовательного учреждения:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- ФГОС ДО
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления района,
- решения органов управления образования всех уровней.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Имеются договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников. Ведется учёт будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Одним из факторов, способствующих формированию деловых взаимоотношений в коллективе, является наличие грамотно разработанных и введенных в действие локальных актов:

- Устав МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» утвержден распоряжением администрации Борисовского района Белгородской области от 18 ноября 2015 года № 1374-р;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения, которые соответствуют основной образовательной программе;
- расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедшие годы;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Стригуновский

детский сад общеразвивающего вида» осуществляет свою деятельность в соответствии документации, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

2. Система управления дошкольного образовательного учреждения

В МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» организована оптимальная система управления: заведующий, общее собрание работников учреждения, педагогический совет Учреждения, Управляющий совет. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляется заведующим Потехинской Раисой Михайловной. Общий трудовой стаж – 37 лет. Стаж педагогической работы - 27 лет, в данной должности – 27 лет.

Заведующий Учреждением:

а) действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;

б) распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, предоставленных ему договором, заключаемым между Учреждением и Учредителем;

в) открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;

г) осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;

д) несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем.

В целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед Учреждением, заведующий Учреждением издает приказы и распоряжения.

На период временного отсутствия заведующего Учреждением (отпуск, болезнь, командировка и т.д.) его обязанности исполняет лицо, назначенное распоряжением Учредителя.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников учреждения,
- педагогический совет,
- управляющий совет.

Высшим органом управления Учреждением является ***Общее собрание работников учреждения.*** В состав Общего собрания работников учреждения входят представители всех участников образовательного процесса, т.е. представители педагогических и других работников, родители (законные представители) детей, посещающих учреждение.

Возглавляет Общее собрание работников учреждения председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Общего собрания работников учреждения организует и координирует работу высшего органа самоуправления.

В целях обеспечения деятельности Общего собрания работников учреждения (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь.

Компетенция Общего собрания работников учреждения:

а) разработка и принятие устава учреждения (изменений и дополнений в устав);

б) внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

в) определение приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Общее собрание работников учреждения проводится не реже одного раза в полугодие. Общее собрание работников учреждения правомочно, если на нем присутствует более половины его членов.

Решение общего собрания работников учреждения принимается квалифицированным большинством голосов членов, присутствующих на собрании.

Результаты рассмотренных на заседании Общего собрания работников учреждения вопросов оформляются в виде решений.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. В состав педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, медицинский работник, председатель родительского комитета. Возглавляет педагогический совет председатель, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Председатель педагогического совета координирует и организует его работу. Срок полномочий председателя педагогического совета 1 год.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря, избираемого из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий секретаря педагогического совета 1 год.

Компетенция Педагогического совета Учреждения:

а) определение направлений образовательной деятельности Учреждения;

б) утверждение образовательных программ;

в) утверждение плана работы Учреждения на учебный год;

г) решение вопросов о повышения квалификации кадров;

д) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

е) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

ж) заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся ежеквартально.

В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем.

Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов, право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета.

Управляющий Совет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» является коллегиальным органом самоуправления дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ), реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Компетенция Управляющего Совета

1. Согласование учебных планов Учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

2. согласование Программы развития Учреждения до ее направления Учредителю;

3. согласование Правил внутреннего распорядка воспитанников;

4. согласование режима дня воспитанников, в том числе расписания непосредственно образовательной деятельности;

5. рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;

6. участвует в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;

7. содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

8.контроль за расходованием внебюджетных средств, целевым использованием пожертвований, полученных Учреждением, контроль над законностью и эффективностью использования внебюджетных средств, ведением отчетной документации;

9. дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности, заслушивает отчет заведующего Учреждением о его исполнении;

- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения;

10. рассмотрение отчета заведующего Учреждением о результатах самообследования;

11. согласование Положения об управляющем совете;

12. согласование иных локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права воспитанников;

13. внесение заведующему Учреждением предложений в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);
- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников;
- развития воспитательной работы в Учреждении;
- определения режима работы Учреждения по пятидневной или шестидневной

рабочей неделе.

Попечительский совет Учреждения является органом самоуправления, созданным для оказания содействия Учреждению в деле организации и совершенствования образовательного процесса, привлечения внебюджетных средств для его обеспечения и развития. В состав Попечительского совета входят представители органов местного самоуправления и организаций различных форм собственности, родители (законные представители) воспитанников, участники образовательного процесса, иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развития Учреждения. Учреждение имеет право определять количественный состав Попечительского совета.

Предмет деятельности Попечительского совета:

а) привлечение и организация поступлений в Учреждение внебюджетных средств для обеспечения образовательного процесса и его развития;

б) определение направления благотворительной деятельности;

в) контроль за реализацией основных направлений благотворительной помощи;

г) контроль за целевым использованием благотворительных средств.

Заседания попечительского совета проводятся не реже 2 раз в год и по мере необходимости. Заседание попечительского совета является правомочным, если в нем участвуют более половины его членов, решение является принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

Председатель избирается на первом заседании попечительского совета.

Решения попечительского совета, принятые в пределах его полномочий доводятся до сведения всех заинтересованных лиц.

Родительский комитет – коллегиальный орган самоуправления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. В состав Родительского комитета входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы детей Учреждения. Возглавляет Родительский комитет председатель, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Председатель родительского комитета является членом Педагогического совета.

Компетенция Родительского комитета:

а) защита прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей);

б) принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Заседания Родительского комитета проводятся ежеквартально. Обязанности по организации и проведению заседаний Родительского комитета возлагаются на его председателя.

Решения родительского комитета принимаются простым большинством голосов путем открытого голосования.

Режим управления дошкольным образовательным учреждением осуществляется в режиме функционирования ДОУ.

Заседания органов коллегиального управления ДОУ протоколируются (протоколы заседаний имеются). Режим управления дошкольного образовательного учреждения осуществляется в режиме функционирования ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

На основе оценки системы управления следует, что в МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Одним из основных показателей управленческой деятельности является соответствие нормативных документов требованиям законодательства. Нормативно-правовые и локальные акты учреждения соответствуют законодательству РФ. Нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и уставу.

Кроме того, тщательное планирование дает возможность не только реализовать поставленные задачи по качественному развитию воспитанников, но совершенствовать систему работы, осуществлять действенный контроль.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» и осуществляются в рамках реализуемой программы:

«Управление образования администрации Борисовского района»

Цель: координация функционирования МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»

МБОУ «Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

Цель: Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школ. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.

«Стригуновский дом культуры»

Цель: Организация образовательного процесса, направленная на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда различных видов искусств, средствами концертной деятельности. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей.

Стригуновский ЦВОП

Цель: Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.

«Стригуновская модельная библиотека»

Цель: Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей.

В детском саду налажена система медико-педагогического сопровождения посредством медико-педагогического консилиума. Консилиум строит свою работу в соответствии с годовым планом ДОУ. За данный период было проведено 3 заседания медико-педагогического консилиума. Цель работы медико-педагогического консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с целью выявления детей с

речевой патологией из реальных возможностей образовательного учреждения. В ДОУ функционирует логопедический пункт. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, в логопедический пункт были зачислены 24 дошкольника: 17 – воспитанники подготовительной группы и 7 детей – старшей группы. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ регламентируется Программой развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» на 2015-2019 г.г., рассмотренной на общем собрании работников учреждения (Протокол № 1 от 28.08.2015 г.)

В Программе развития представлена информационно-аналитическая, концептуально-прогностическая и контрольно-экспертная части. Разработаны основные мероприятия по реализации направлений Программы развития, которые успешно реализуются.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), годовым планом, расписанием организованной образовательной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель: создание условий для целостного и гармоничного развития личности каждого ребёнка, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и укрепление здоровья детей.

З**адачи:**

1.Реализовать федеральные требования к образовательной программе дошкольного образования.

2. Создать условия по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей за счёт здоровьесберегающей организации образовательного процесса;

4.Обеспечить включенность ребёнка как субъекта деятельности в образовательный процесс с опорой на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации;

5. Обеспечить профессиональную компетентность педагогов в овладении комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса как условие реализации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Организовать полноценное взаимодействие педагогов с родителями и учреждениями социоокружения в режиме реального сотрудничества через активное включение в деятельность дошкольного учреждения.

7. Способствовать модернизации пространственно-развивающей среды в ДОУ, ориентированной на формирование здоровья и физического развития ребенка, формирование интеллектуально-развитой, творческой личности ребёнка.

8. Обеспечить системный подход в организации коррекционно-педагогического

воздействия в работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

Принципы построения образовательного процесса:

1.**Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка.

2. **Принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; интеграция образовательного процесса во все основные направления развития ребёнка (физическое, интеллектуальное, личностное, эстетическое).

3. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

4. Принцип природосообразности предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).

5. Принцип культуросообразности реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.

6. Принцип дифференциации и индивидуализации

- по уровню развития;
- состоянию здоровья (физического, психического);
- возрастным особенностям;
- интересам и творческому потенциалу;
- половому признаку.

7. Принцип здоровьецентризма, включающий в себя целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье ребенка.

8. Принцип открытости, направленной на организацию взаимодействия всех субъектов образовательного пространства, предполагает изменение взаимоотношений между участниками процесса, организации конструктивного взаимодействия между детьми, родителями, педагогами, администрацией ДОУ.

Коррекционная работа в МБДОУ осуществляется по специальным образовательным программам, с использованием специальных коррекционных методических пособий, дидактических игр и материалов.

Задачи коррекционной работы:

- Обследование состояния речи. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений у детей.
- Совершенствование звуковой стороны речи.
- Формирование лексико-грамматических средств языка.
- Формирование навыков связной речи.
-Организация комплексного развития ребёнка посредством еженедельного перспективного планирования совместной работы учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, можно сделать вывод, работа с детьми в 2015-2016 учебном году признана успешной. Об этом свидетельствуют результаты диагностического обследования детей по освоению основной программы «Детство», где на конец года наблюдается значительное улучшение показателей.

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации комплексных программам дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В достаточном количестве наличие литературы по организации взаимодействия с родителями.

Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Парциальные программы, технологии	Возраст детей
Речевое развитие	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова	3-7 лет
Познавательное развитие	О. Князева, Н. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа экологического образования «Мы» Кондратьева Н.Н.	3-7 лет 3-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И.А.Лыкова	2-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Т.И.Данилова.	3-7 лет
Физическое развитие	«Зелёный огонёк здоровья» М.Ю Картушина	3-7 лет

Методический кабинет ДОУ в 2015-2016 учебном году пополнился новой методической литературой согласно требованиям ФГОС ДО, а так же в течение года получал подписные издания (журналы и газеты):

1. Воспитатель ДОУ
2. Большая переменка
3. Добрая дорога детства
4. Детский сад со всех сторон
5. Смена

В течение учебного года педагогами МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» проводилась активная работа по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» располагается в центре села Стригуны. Ближайшее окружение – МБОУ Стригуновская СОШ, Стригуновский ЦВОП, Дом культуры, Администрация Стригуновского сельского поселения. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный паспорт семьи».

Также анализ бесед с родителями показал, что не все владеют знаниями психолого-педагогической культуры, неправильно выбирают методы воздействия на ребенка, не всегда

замечают изменения в развитии ребенка. Наблюдается тенденция - родители не знают о том, что они перекладывают свои родительские функции на педагогов, объясняя это отсутствием времени.

Основными формами работы с родителями, являются: родительские собрания, которые проводятся 1 раз в квартал, индивидуальные консультации, анкетирование, досуги и развлечения. В группах ежемесячно оформляются информационные стенды.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования.

В 2015-2016 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

- *Планирование работы с родителями*: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
- *Групповые встречи*: родительские собрания, консультации;
- *Совместные мероприятия*: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения; выставки;
- *Наглядная информация:* тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- *Индивидуальная работа с родителями*: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
- *Оценка эффективности взаимодействия с родителями*: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали:

- Организация групповых семейных праздников «День матери», «Масленица», «День Семьи».

Привлечение родителей для активного участия в воспитательном процессе способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального

комфорта ребенка в ДОУ и за его пределами. Если есть контакт с родителями, то и дети, стремятся быть добрыми и отзывчивыми.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства, в том числе через сайт ДОУ. На сайте ДОУ имеется вся необходимая информация для родителей, которая регулярно обновляется.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении служит интересам и особенностям детей.

Ежегодно ведется работа по улучшению условий для жизнедеятельности детей, как в помещениях детского сада, так и на территории: проводятся косметические и капитальные ремонты, происходит замена и обновление мягкого и твердого инвентаря, благоустраиваются и озеленяются с учетом современного дизайна участки и прогулочные зоны.

Всем детям предоставляются равные возможности проявлять и развивать свои творческие способности. В ДОУ доброжелательный микроклимат и теплая домашняя обстановка.

Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных уголков: справочного бюро, мини-музеев, мини-лабораторий, уголков юмора, коллекционирования, выставок с авторскими и семейными композициями, что способствует гуманизации предметно-развивающей среды. Во всех группах детского сада созданы центры развития.

Созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана, утверждённого на педагогическом совете. Сетка непосредственно образовательной деятельности детей составлена с учётом их психофизических возможностей. При этом соблюдаются нормы нагрузки согласно требованиям СанПин. В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка. Форма планов воспитательно-образовательной работы с детьми – календарно-перспективная .

Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка. Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Условием полноценного развития игровой

деятельности считается создание многофункциональной предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям детей. Создание творческой атмосферы способствует проведение праздников, тематических дней, спортивных праздников и развлечений, конкурсов и выставок. Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развивают чувство ответственности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предложить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности. Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования:

1. Качества результатов деятельности ДОО.
2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.
3. Качества условий деятельности ДОО.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» регламентируется основной образовательной программой ДОУ, годовым планом, расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса предполагается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и в конце апреля проводится комплексная педагогическая диагностика, как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В первой половине дня в младшей и средней группах проводится непосредственная образовательная деятельность не более двух раз в день, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет:

1 младшая группа (от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;

2 младшая группа (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

средняя группа (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

старшая группа (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Перерыв составляет 10 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительное образование, для детей дошкольного возраста ОД составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10, в средней группе (дети пятого года жизни) - 11, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17.

В середине ОД проводят физкультминутку. Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой образовательной программы. В летний период ОД не проводятся. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Наши воспитанники – в основном дети из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана, утверждённого на педагогическом совете. Сетка непосредственно образовательной деятельности детей составлена с учётом их психофизических возможностей. При этом соблюдаются нормы нагрузки согласно требованиям СанПин. В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка. Форма планов воспитательно-образовательной работы с детьми – календарно-перспективная .

Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка. Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Условием полноценного развития игровой деятельности считается создание многофункциональной предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям детей. Создание творческой атмосферы способствует проведение праздников, тематических дней, спортивных праздников и развлечений, конкурсов и выставок. Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами, побуждают проявлять активный познавательный

интерес к миру, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развивают чувство ответственности.

Формирование личности ребёнка-дошкольника предусматривает установление тесной связи между его физическим, умственным и эстетическим развитием. Поэтому основная деятельность педагогического коллектива направлена на развитие свободной личности, наиболее полное раскрытие способностей ребёнка, на подготовку его к школе.

5. Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

МБДОУ создано 21год назад. За эти годы в нашем учреждении трудились и трудятся многие талантливые педагоги.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 11 педагогических работников. Из них: заведующий — 1, старший воспитатель — 1, воспитатели — 8, учитель-логопед — 1.

Образовательный ценз педагогов:

Всего педагогических и руководящих работников	**Высшее образование**	**среднее специальное образование**
11	**4**	**7**
В том числе:		
заведующий		**1**
Старший воспитатель	**1**	
воспитатели	**2**	**6**
Учитель-логопед	**1**	
100 %	**36 %**	**64 %**

Педагоги имеют следующую квалификацию:

Всего педагогических и руководящих работников	**Количество с высшей категорией**	**Количество с первой категорией**	**Количество без категории**
11	**1**	**7**	**3**
В том числе:			
заведующий	**1**		
Старший воспитатель		**1**	
воспитатели		**6**	**2**
Учитель-логопед			**1**
100 %	**9 %**	**64 %**	**27 %**

Педагогический стаж педагогов:

Всего педагогических и руководящих работников	**от 1 до 5 лет**	**от 5 до 10 лет**	**более 10 лет**
11	**0**	**3**	**8**
В том числе:			
заведующий			**1**

Старший воспитатель		**1**	
воспитатели		**1**	**7**
Учитель-логопед		**1**	
100 %	**0%**	**27%**	**73 %**

Возрастной ценз педагогов:

Всего педагогических и руководящих работников	**20 — 30 лет**	**30-50 лет**	**более 50 лет**
11	**1**	**6**	**4**
В том числе:			
заведующий			**1**
Старший воспитатель		**1**	
воспитатели	**1**	**4**	**3**
Учитель-логопед		**1**	
100 %	**9%**	**55 %**	**36 %**

1 педагог награжден Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

3 педагога – Почетной грамотой департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области;

7 педагогов – Почетной грамотой МКУ «Управление образования администрации Борисовского района»;

2 педагога награждены благодарностью главы администрации Борисовского района;

1педагог – благодарностью губернатора Белгородской области.

Педагоги постоянно совершенствуют свои знания путем самообразования, взаимопосещения непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, участия в районных методических объединениях, систематического обучения на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276). В ДОУ имеется план работы по подготовке педагогических работников к аттестации. По итогам аттестации производится соответствующая запись в трудовую книжку, копия выписки из приказа Департамента об установлении педагогическому работнику первой или высшей квалификационной категории хранится в личном деле педагога. По итогам аттестации на соответствие занимаемой должности ведется документация, по итогам аттестации на соответствие занимаемой должности производится запись в личную карточку педагогического работника Т2, выписка из протокола заседания комиссии по аттестации на соответствие занимаемой должности и хранится в личном деле.

За 2015-2016 учебный год в ДОУ проведена аттестация на установление педагогическому работнику квалификационной категории:

Потехинская Р.М. – установлена высшая квалификационная категория по должности «заведующий»;

Новикова В.Ю. – первая квалификационная категория по должности «воспитатель».

Информация о квалификационных категориях педагогических и руководящих работников

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»

Борисовского района

по состоянию на 1 июня 2016 года

№ п/п	ФИО	должность	категория (соответствие занимаемой должности)	дата установления	реквизиты приказа об установлении
1.	Потехинская Раиса Михайловна	заведующий	высшая	25 ноября 2015 года	Приказ МКУ «Управление образования администрации Борисовского района» от 7 декабря 2015 года № 114-К
2.	Герасимова Марина Васильевна	старший воспитатель	первая	17 мая 2013 года	Приказ департамента образования и науки Костромской области от 28 мая 2013 года № 984
3.	Цыбульник Ольга Николаевна	Воспитатель	первая	12 ноября 2015 года	Приказ Департамента образования Белгородской области от 17 ноября 2015 года № 4641
4.	Яковенко Оксана Сергеевна	Воспитатель	первая	14 марта 2013 года	Приказ департамента образования Белгородской области от 19 марта 2013 года № 472
5.	Яровая Елена Яковлевна	Воспитатель	первая	14 марта 2013 года	Приказ департамента образования Белгородской области от 19 марта 2013 года № 472
6.	Солоп Светлана Викторовна	Воспитатель	первая	13 декабря 2012 года	Приказ департамента образования, культуры и

					молодежной политики Белгородской области от 17 декабря 2012 года № 3673
7.	Афанасьева Наталья Владимировна	Воспитатель	первая	29 ноября 2012 года	Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 30 ноября 2012 г. № 3550
8	Ермолова Раиса Васильевна	Воспитатель	первая	13 марта 2014 года	Приказ департамента образования Белгородской области от 14.03.2014 г. № 841
9	Новикова Виктория Юрьевна	Воспитатель	Первая	14 апреля 2016 года	Приказ Департамента образования Белгородской области от 15 апреля 2016 года № 1370
10	Бондаренко Светлана Васильевна	Учитель-Логопед	Соответствует занимаемой должности	24 ноября 2014 года	Протокол заседания комиссии №1 от 24.11.2014 г.
11	Лошакова Ирина Александровна	Воспитатель	Без категории	-	-

В ДОУ имеется план переподготовки педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации: очная.

8 педагогов прошли обучение по курсам повышения квалификации.

В 2015-2016 учебном году воспитанники и педагоги ДОУ стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов всероссийского и районного уровня. Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию, приучают детей дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

В сравнении с показателями прошлого года работы, педагоги увереннее заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности.

Профессиональная деятельность педагогов МБДОУ

№ п/п	*Название мероприятия*	*Уровень*	*Результативность (место Ф.И.О. педагога)*
1	Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец»	Всероссийский	2 место в номинации «Организация досуга и внеклассной деятельности», Яровая Е.Я.
2	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Всероссийский	2 место в номинации блиц-олимпиада «Методика работы с родителями», Яровая Е.Я.
3	Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец»	Всероссийский	3 место в номинации «Организация досуга и внеклассной деятельности», Яровая Е.Я.
4	Всероссийский конкурс «Разуминка»	Всероссийский	2 место в номинации «Дорожная азбука», Яковенко О.С.
5	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века»	Всероссийский	Лауреат в номинации «Педмастерство», Яковенко О.С.
6	XI Международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации»	Международный	Герасимова М.В, Солоп С.В. участники с публикацией «Обеспечение социальной безопасности современных дошкольников»
7	XI Международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации»	Международный	Афанасьева Н.В., Ермолова Р.В. участники с публикацией «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»
8	XI Международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации»	Международный	Яровая Е.Я., Новикова В.Ю. участники с публикацией «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях детского сада»
9	Региональная научно-практическая конференция «Мотивация к обучению в современных условиях. Проблемы и пути решения»	Региональный	Цыбульник О.Н., участники с публикацией «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в рамках ФГОС ДО»
10	Региональная научно-практическая конференция «Введение ФГОС ДО	Региональный	Герасимова М.В, Яровая Е.Я. публикация

	как условие повышения качества дошкольного образования»		«Безопасность дошкольника в мире современных информационных технологий»
11	Региональная научно-практическая конференция «Введение ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования»	Региональный	Афанасьева Н.В., Ермолова Р.В. - публикация «Злоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»
12	Районная выставка-конкурс «Цветы, как признанье…», посвященная Дню учителя	Муниципальный	2 место в номинации «Цветочная экспрессия», Цыбульник О.Н.
13	Муниципальный конкурс «Моя лучшая презентация»	Муниципальный	2 место в номинации «Изо», Афанасьева Н.В.
14	Муниципальный конкурс «Моя лучшая презентация»	Муниципальный	2 место в номинации «Краеведение», Яровая Е.Я.
15	Муниципальный конкурс «Моя лучшая презентация»	Муниципальный	1 место в номинации «Окружающий мир», Герасимова М.В.
16	Муниципальный конкурс «Моя лучшая презентация»	Муниципальный	3 место в номинации «Познавательно-экологическое развлечение», Солоп С.В.
17	Муниципальный конкурс «Воспитатель года»	Муниципальный	2 место – Новикова В.Ю.
18	Смотр-конкурс «Огород на окне»	Уровень ДОУ	1 место – Афанасьева Н.В., Ермолова Р.В. 2 место – Яровая Е.Я., Солоп С.В. 3 место – Яковенко О.С., Цыбульник О.Н.; Лошакова И.А., Новикова В.Ю.

Региональная научно-практическая конференция «Введение ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования» - Герасимова М.В, Яровая Е.Я. публикация материала из опыта работы на страницах печатных изданий «Безопасность дошкольника в мире современных информационных технологий»; Афанасьева Н.В., Ермолова Р.В. - публикация материала из опыта работы на страницах печатных изданий «Злоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»

Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию, приучают детей дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

В сравнении с показателями прошлого года работы, педагоги увереннее заявляют о

своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Организация методической работы в детском саду, направлена, в первую очередь, на повышение квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогов построено на основе индивидуально-дифференцированного подхода, составлена база данных педагогов. Особое место отводится информационно-методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе информационно-методическая служба решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. В отчетном году появились новые формы работы с педагогами:

- проведение заседаний педагогического Совета в форме деловых игр, мастер-классов;
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми.

Методическая работа с коллективом направлена на организацию диагностики и самодиагностики педагогов, контроль и анализ воспитательно-образовательного процесса.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- Оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми.
- Реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога.
- Совершенствование педагогического мастерства
- Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ.

Методическая работа в МБДОУ подчинена решению воспитательно-образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных: педагогические советы, мастер - классы, деловые игры, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса. Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по самообразованию. В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Педагоги ДОУ активно представляют свои педагогические разработки на Интернет порталах: Maam.ru, Арт-Талант, на сайте ДОУ.

7. Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» расположен в типовом двухэтажном отдельно стоящем здании.

В МБДОУ созданы материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-

педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, каждая группа имеет свой вход.

Территория детского сада площадью – 4776 кв.м. благоустроена, озеленена, имеет в своем составе:

- Зону застройки
- Зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 4 шт., общей площадью – 230 кв.м. Игровые площадки оборудованы песочницами.
- Хозяйственную зону с отдельным выездом.

Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории ДОУ разбиты цветники, высажены зеленые насаждения (кустарники, деревья).

Горячее и холодное водоснабжение, теплоснабжение, канализация – централизованные.

В учреждении функционирует 4 группы. В состав каждой групповой ячейки входят:

- Игровые помещения площадью: младшая группа — 51,6 кв.м., средняя — 51,7 кв.м., старшая — 50,5 кв.м. и подготовительная — 50,6 кв.м. В игровых помещениях имеются 2-х и 4-х местные столы и стулья, которые соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей.
- Спальные помещения площадью: младшая группа — 35,8 кв.м., средняя — 36,4 кв.м., старшая — 51,7 кв.м. и подготовительная — 52,5 кв.м. Количество кроватей в спальных помещениях соответствует списочному составу детей.
- Раздевалки площадью: младшая группа — 16,1 кв.м., средняя — 15,6 кв.м., старшая — 19,2 кв.м. и подготовительная — 19,4 кв.м. Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, количество которых соответствует списочному составу детей, полками для уличной обуви.
- Туалетные помещения:

санитарные узлы и умывальные помещения площадью: младшая группа — 14,2 кв.м., средняя — 13,5 кв.м.

санитарные узлы площадью каждый: старшая — 2,7 кв.м. и подготовительная — 2,8 кв.м.

умывальные помещения площадью старшая — 12,2 кв.м. и подготовительная — 11,7 кв.м.

В детском саду имеются кабинеты:

- Кабинет заведующего площадью 9,1 кв.м. В кабинете имеется компьютер с подключением к Интернет – 1 шт., принтер – 1 шт., многофункциональное устройство 3 в 1, сканер — 1 шт.
- Методический кабинет площадью 8,8 кв.м. В кабинете имеется компьютер - 1шт., телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 2 шт., аудиомагнитофон – 1 шт. Кабинет оснащен методическими и дидактическими материалами для воспитательно-образовательной работы.
- Кабинет учителя-логопеда площадью 7,3 кв.м. Кабинет оборудован материалами для продуктивной деятельности детей.
- Изолятор, расположенный на первом этаже площадью 6,6 кв.м. В изоляторе имеются аптечка для оказания первой медицинской помощи.

- Пищеблок. В составе пищеблока, расположенного на первом этаже, имеются кладовая, площадью 7,3 кв.м., разделочный цех и цех для приготовления пищи общей площадью 26,4 кв.м.
- Прачечная площадью 17,6 кв.м.

В детском саду имеется мультимедийный проектор – 1 шт., музыкальные инструменты: баян – 1 шт., фортепиано – 2 шт.

Кабинет заведующего и методический кабинеты оборудованы компьютерами (2 шт.) и принтерами. Это способствует совершенствованию работы педагогов как в организации образовательной, и свободную деятельность детей, так и в проведении различных конкурсов, теоретических семинаров, при предоставлении материалов на аттестацию и обобщение педагогического опыта.

Все группы в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, инвентарем, посудой. В детском саду отсутствует спортивный и музыкальный зал, все развлечения проводятся в игровых комнатах.

Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы «Детство».

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска стен, коридоров, лестничных клеток, побелка и покраска групповых, кабинетов заведующего и методического. Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями: закуплено необходимое оборудование для групповых помещений, кабинетов для сотрудников.

В 2015-2016 учебном году продолжено благоустройство территории МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»: разбиты клумбы, оформлены цветники, создана «Экологическая тропа», тематические уголки, начато обустройство спортивной площадки.

В следующем учебном году:

Продолжить реализацию проектов по:

1. созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»;

2. благоустройству прогулочных площадок, зоны отдыха.

Несмотря на то, что сделано многое, существует проблема: ДОУ недостаточно обеспечено современными информационными средствами для организации образовательного процесса.

Решение проблемы: приобрести современные информационные средства.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в ДОУ имеются автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры слежения. Имеются договора на обслуживание с соответствующими организациями, акты о состоянии пожарной безопасности.

С сотрудниками ДОУ проводятся инструктажи по вопросам безопасности.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей во время пребывания их в ДОУ повышена ответственность сотрудников МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида». Воспитатели принимают и передают детей лично родителям (законным представителям). Центральный вход в МБДОУ функционирует с 7.00 до 19.00 и находится под постоянным контролем. Все входы, ведущие на территорию ДОУ, закрыты на замки. Дети находятся под постоянным присмотром во время передвижения по зданию, выхода и возвращения с прогулки. Территория детского сада ограждена забором. В темное время суток территория освещена.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы игровые площадки с теневыми навесами.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

8. Медицинское обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Медицинское обслуживание обеспечивает Стригуновский ЦВОП, который наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Медицинское обслуживание проводится на основе договора между МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» и Стригуновским ЦВОП.

В детском саду имеется изолятор, расположенный на первом этаже площадью 6,6 кв.м. В изоляторе имеются аптечка для оказания первой медицинской помощи.

В ДОУ имеется график прохождения сотрудниками дошкольного образовательного учреждения медицинских осмотров, который выполняется в соответствии с договором между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» и ОГБУЗ «Борисовская центральная районная больница».

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в непосредственную образовательную деятельность включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики миопии, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Вся непосредственно образовательная деятельность проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей

№ п\п	Показатели	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
1.	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней): - простудные заболевания - инфекционные заболевания	7 4,3 2,7	2,7 2,7 –	1,2 1,2 -
2.	Среднесписочный состав	107	119	114

Из таблицы видно, что за последние 3 года уровень заболеваемости уменьшался, причем показатели по дошкольному учреждению ниже средне-районных показателей. Анализ

заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество детей – с острыми респираторными заболеваниями. Несмотря на то, что в ДОУ значительно уменьшился показатель по заболеваемости, систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально- экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

В начале и в конце каждого учебного года медицинским персоналом Стригуновского ЦВОП и ОГБУЗ «Борисовская центральная районная больница» проводится обследование физического состояния детей. Таким образом, выделяются разные уровни физического развития детей, дети распределяются по группам здоровья. Намечаются пути оздоровления часто и длительно болеющих детей. В результате проведенного углубленного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

Данные о распределении детей по группам здоровья.

	Количество детей	Группы здоровья		
		1	2	3
2012/2013 уч.г.	100	38	52	10
2013/2014 уч.г.	107	32	66	9
2014/2015 уч.г.	119	35	74	10
2015/2016 уч.г.	114	34	73	7

Отмечено, в детском саду у детей превалирует 1 и 2 группы здоровья.

Вопросы укрепления здоровья, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались ежемесячно и намечались мероприятия по улучшению качества работы.

Особое внимание в ДОУ уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. В нашем детском саду дети получают сбалансированное 4-х разовое питание. Витаминизация 3-го блюда, свежеприготовленная пища из натуральных продуктов, соки, фрукты, рыба, мясо, кисломолочные продукты. Полноценное питание является основой развития здорового детского организма.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

В ДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждаются с педагогами. Педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в детском саду в течение дня, предлагаются рекомендации по организации питания детей дома.

По результатам опроса родители удовлетворены организацией питания дошкольников в детском саду.

Случаи травматизма и пищевых отравлений в детском саду не выявлено.

Санитарное состояние помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Соблюдается режим проветривания, температурный режим, водоснабжение. Соблюдается график уборки проведения уборок. Состояние учебных и игровых пособий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Большое внимание уделяется подготовке детского сада к холодному периоду года: утепляются окна, двери, ведется наблюдение за температурным режимом в групповых и спальных комнатах.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывается:

- учет местных климатических и конкретных погодных условий. Так как программа

ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и для их двигательной активности.

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;

- учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели, года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Режим дня составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня строится в соответствии с моделью образовательной деятельности ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, обязательным является сохранение в режиме дня 1-1,5 часов на свободную игру или другую самостоятельную деятельность. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15ºС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15º С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20º С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Продолжительность дневного сна для детей 2-3 лет составляет не менее 3 часов, для детей 3-7 лет - 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В первой половине дня в младшей и средней группах проводится непосредственная образовательная деятельность не более двух раз в день, а в старшей и подготовительной – трех.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительное образование, для детей дошкольного возраста НОД составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10, в средней группе (дети пятого года жизни) - 11, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17.

В середине НОД проводят физкультминутку. Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой образовательной программы. В середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводится НОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни

каникул и в летний период НОД не проводятся. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

9. Организация питания в дошкольном образовательном учреждении

В МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» дети получают сбалансированное 4-х разовое питание. Витаминизация 3-го блюда, свежеприготовленная пища из натуральных продуктов, соки, фрукты, рыба, мясо, кисломолочные продукты. Полноценное питание является основой развития здорового детского организма.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания.

На пищеблоке созданы все необходимые условия по технике безопасности.

Воспитанники МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» обеспечены полноценным питанием. Правильно организованное питание гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для полноценного развития ребенка.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ — деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Контроль внутри детского сада — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ДОУ.

Контроль внутри детского сада осуществляется в виде плановых и оперативных проверок в соответствии с утвержденным планом, который обеспечивает периодичность. План представляется педагогическому коллективу в начале учебного года. Результаты контроля оформляются аналитической справкой. Информация о результатах доводится до работников ДОУ. По результатам контроля заведующий ДОУ издает приказ.

Выводы по итогам года

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год выявил успешные показатели в деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»:

- Учреждение функционирует в режиме развития.

– В МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

II. Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СТРИГУНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	***Образовательная деятельность***	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	114 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	***Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет***	18 человек
1.3	***Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет***	96 человек
1.4	***Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:***	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	***Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:***	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	***Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника***	1,2
1.7	***Общая численность педагогических работников, в том числе:***	11 человек (10 педагогов 1 руководитель)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 64% (6 педагогов, 1 руководитель)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 64% (6 педагогов, 1 руководитель)
1.8	***Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:***	8 человек/ 73 % (7 педагогов, 1 руководитель)
1.8.1	Высшая	1 человек/ 9% (1 руководитель)
1.8.2	Первая	7 человек/ 64%
1.9	***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:***	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	От 5 до 10 лет	3 человека/27 %
1.9.3	Свыше 10 лет	8 человек/ 73% (7 педагогов, 1 руководитель)
1.10	***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет***	1 человек/ 9%
1.11	***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет***	1 человек/ 55%
1.12	***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет***	4 человека/36% (3 педагога, 1 руководитель)

1.13	***Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников***	8 человек/ 73%
1.14	***Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников***	8 человек/ 73%
1.15	***Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации***	1 / 10,4
1.16	***Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:***	
1.16.1	Музыкального руководителя	нет
1.16.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.16.3	Учителя-логопеда	да
1.16.4	Логопеда	нет
1.16.5	Учителя-дефектолога	нет
1.16.6	Педагога-психолога	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	204,4 кв .м./114 чел. 1,8 кв. м (с учетом игровых помещений) 380,8 кв.м./114 чел. 3,34 кв.м. (с учетом игровых и спален)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
«Стригуновский детский сад
общеразвивающего вида» _____ Потехинская Р.М.