Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 26.08.2022 года

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Стригуновский детский сад
общеразвивающего вида»
_____Потехинская Р.М.
приказ №104 от 29.08.2022 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СТРИГУНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СТРИГУНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА"
Дата: 2022.09.08 15:58:23 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2-й младшей группы (3-4 года)
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Яровая Е.Я.,
Ермолова Я.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы ……	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ……	7
1.1.3. Приоритетные направления деятельности ……....	9
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников……....	10
1.1.5. Учет специфики условий ДОО……	12
1.1.6. Значимые для разработки и реализации программы характеристики ……....	13
1.2. Планируемые результаты освоения ООП воспитанниками.....	13
2. Содержательный раздел ……..	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ……..	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы …….	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ……...	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…….	28
2.6. Иные характеристики содержания Программы ……	30
3. Организационный раздел……..	31
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания ……	31
3.2. Распорядок и/или режима дня воспитанников…….	34
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……	54
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…….	54
4. Дополнительный раздел……	59
4.1. Краткая презентация Программы…….	59
Приложение к ООП…….....	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) для детей **второй младшей группы** МБДОУ "Стригуновский детский сад общеразвивающего вида" (далее – ДОУ) разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2019 г. а также дополнительных программ по образовательным областям:

Образовательная область	*Парциальные программы, технологии*
Речевое развитие	-
Познавательное развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-
Физическое развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие)/ Л.Н. Волошина и др.

Рабочая программа рассчитана на 2022 - 2023 учебный год.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правили и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3648-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН).
7. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20»
8. Рабочая программа воспитания МБДОУ "Стригуновский детский сад общеразвивающего вида"
9. Устав МБДОУ "Стригуновский детский сад общеразвивающего вида"

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет.

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.
При реализации рабочей программы большое значение имеет:
• забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
• креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
• вариативность использования образовательного материала, 4 позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
• обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.
Программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.
Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.
Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.
В основе программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Задачи реализации Программы:
Программа ориентирована на:
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей:
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Приоритетные задачи реализации Программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствиис базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет,от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Возрастной период	**Цель**	**Задачи**
3-8 лет	Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.	-обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; -поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; -воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма; -углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; -содействовать становлению ценностей здорового образа жизни; -сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском

		отношении к природе и понимании самоценности природы; -развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт), художественных литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления морально- волевых качеств.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк

Цель Программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи Программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования по *Парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк:*

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие) Волошиной Л.Н.

Данная программа направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины. Программа разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» («Дошкольник Белогорья»).

Для детей дошкольного возраста предназначены разные виды игр, в которых заложена возможность развития активности, сноровки, инициативы, смекалки. В каждой игре решается комплекс образовательных задач.

Цель Программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи Программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

В парциальной программе «Выходи играть во двор» выделено 4 самостоятельных модуля:

Модуль 1.«Осень золотая».
Модуль 2.«Зимние забавы»
Модуль 3.«Приди, весна красавица»
Модуль 4.«Лето красное»

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Цель и задачи Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И.А:

Цель – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования по *Парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И.А.:*

Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства

Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено в содержательном разделе программы.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

Обязательная часть Программы.	
Принципы и подходы к формированию ООП	1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность) 10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания. 11) признания самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека; 12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей; 13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника; 14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; 16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; 17) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
Принципы и подходы Парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк.	*Принцип синергизма* в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых. *Принцип субъектности* в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов. *Принцип культуросообразности* определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины. *Принцип природосообразности* в воспитании дошкольников заключается в

	амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста. *Принцип целостности* предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса. *Принцип комплексности* подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых. *Принцип увлекательности* означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства. *Принцип активности* заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками. *Принцип самостоятельности* предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности). *Принцип творчества* означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество. *Принцип продуктивности* дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности. *Принцип гуманизма* обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности»
Принципы и подходы Парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие) Волошиной Л.Н.	*Принцип развивающего характера образования.* Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений. *Принцип социализации.* Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей. *Принцип индивидуализации* нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом,активным в выборе содержания двигательной деятельности. *Принцип вариативности образования* обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.
Принципы и подходы Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7	*Принцип культуросообразности,* *природосообразности,* *семиотической неоднородности,* *развивающего характера художественного образования, приоритета содержания по отношению к методам и технологиям.*

лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	

1.1.3. Приоритетные направления деятельности

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с самим собой;
- социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Оптимальному и эффективному конструированию образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения способствует понимание характерных возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Обязательная часть Программы.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк:

К трем годам дети обнаруживают стремление к отделению от взрослого («Я сам!»), подражая взрослому. На протяжении дошкольного возраста характер подражания меняется: от подражания отдельным формам поведения взрослых и сверстников в младшем возрасте – к осознанному усвоению культурных норм в

предшкольный период. Дети младшего дошкольного возраста способны к эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, 12 среднего дошкольного возраста – к описанию чувств и переживаний. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно и зависит от интереса ребенка к деятельности. Память непосредственна, непроизвольна, тесно связана с эмоциями. Мышление трехлетнего ребенка наглядно-действенное, поэтому для решения той или иной задачи ребенку необходима материальная опора (предметы для манипулирования). Малыши имеют потребность в движении и деятельности, при этом играют они пока «рядом», а не «вместе». Для детей младшего возраста характерны простые, неразвернутые сюжеты игр, содержащие одну или две роли. С развитием общения, усвоением правил взаимодействия, развитием произвольности поведения и воображения дошкольников их игры становятся все более сложными, а последовательность действий в игре начинает следовать реальной действительности. Мир дошкольника постепенно расширяет свои границы: от способности ориентироваться в своей комнате, квартире, доме малыши приходят к желанию узнать о своем дворе, селе или городе. Уже трехлетние дети имеют определенный запас представлений об окружающем мире, основанный на личном повседневном опыте. Они знакомы с использованием предметов быта, назначением некоторых общественно-бытовых зданий (магазин, больница, вокзал и т.д.), с некоторыми видами транспорта, с отдельными профессиями (врач, продавец и т.д.). Для детей, достигших 5-летнего возраста, характерен интерес к окружающему миру, стремление познать себя и другого человека как представителя общества. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Дошкольники уже обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, внимание детей становится более устойчивым. Игры дошкольников разнообразны, творческие проявления осознанны, с ростом произвольности освоенные виды деятельности выполняются все более качественно. Развивается прогностическая функция мышления, позволяющая ребенку предвидеть близкие и отдаленные последствия своих действий и поступков. 13 Ребенок становится способным встать на позицию другого человека. В этот период интенсивно развиваются все познавательные процессы и воображение, у ребенка начинает формироваться первичный идеал для подражания («Я хочу быть как …») и эстетические чувства, дети обращают внимание на красоту родного города (села). Дети стремятся не только к интеллектуальному, но и к личностному общению, к обсуждению со взрослым поведения и поступков людей с точки зрения нравственных норм, т.о. наблюдается готовность ребенка к сотрудничеству со взрослым в позиции ученика и наставника. Одновременно формируется способность дошкольника к саморегуляции поведения, от простого подражания ребенок приходит к сознательному усвоению общепринятых норм. В общении со взрослыми и со сверстниками дети начинают активно обмениваться впечатлениями о событиях своей жизни, при этом внимательно слушают и сопереживают. В процессе восприятия художественной литературы, музыкальных произведений и образцов изобразительного искусства дети обнаруживают свои предпочтения и поясняют выбор. Старшие дошкольники способны откликаться на те произведения искусства, в которых отражены понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные стояния персонажей. Совершенствуется и способность дошкольников ориентироваться в пространстве. Дошкольники начинают все активнее задавать вопросы о своей Родине и её представителях. При педагогически грамотной организации образовательного процесса в плане ознакомления дошкольников с родным краем, возможности детей и их интересы могут стать основой подлинной субъектности и гражданской идентичности, базирующихся на переживании «наличия корней», защищенности, чувстве собственного достоинства и гордости за свой родной край. К семи годам дети способны отражать в игре и художественной деятельности достаточно сложные социальные события. Воображение детей становится богаче, оригинальнее и одновременно логичнее. Речь и мышление интенсивно совершенствуются, обеспечивая полноценное общение, богатую 14 познавательную деятельность, планирование и регуляцию поведения. Исследования, экспериментирование и реализация проектов – естественные составляющие жизни детей предшкольного возраста. Способность к осуществлению выбора, осознанность и разнообразие действий, творческое отношение к окружающему, готовность к диалогу и сотрудничеству образуют созидательно основу гражданского воспитания дошкольников через совместные виды взаиморазвивающей образовательной деятельности.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие) Волошиной Л.Н.:

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А.:

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf

1.1.5. Учет специфики условий ДОО

Детский сад введен в эксплуатацию в 1995 году. Расположен в центре поселка Стригуны. Ближайшее окружение - МБОУ «Стригуновская средняя общеобразовательная школа», Стригуновский Дом Культуры», «Стригуновская модельная библиотека», Стригуновский ОСВ

В МБДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет (совмещен с кабинетом педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, спортивная площадка на улице, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, пищеблок, прачечная.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения:

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения художественной литературы, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический. Все воспитанники ДОУ русскоязычные.

Для осуществления профессиональной коррекции нарушений речи воспитанников организована деятельность Психолого-педагогического консилиума.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей:

Основными участниками реализации программы являются: дети, поступившие в детский сад до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Воспитательно-образовательную работу в группе осуществляют 2 воспитателя, педагог-психолог (внутренний совместитель),учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит взаимопонимание и сотрудничество.

1.1.6. Значимые для разработки и реализации программы характеристики Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально – культурные особенности: этнический состав имеет однородный характер русскоязычных семей. Все воспитанники - русскоязычные. Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К четырем годам ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей,

веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям:

Содержание обязательной части Программы МБДОУ соответствует комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2019 г.
Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослыхи детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
• По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
• Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
• Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
• Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель - результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.

Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результаты образовательной деятельности

• Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по
созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
• По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
• Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

• Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
• С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
• Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Региональный компонент

Экскурсии в музей МБОУ «Стригуновская СОШ», посещение Стригуновской библиотеки, рассказ о заводах поселка, о том, что на них производят, люди каких профессий работают. Встречи с ветеранами войны и труда, представителями различных профессий. Знакомство с животным и растительным миром региона, с Белгородским Зоопарком, Борисовским заповедником, с основами безопасного поведения в социуме и природе.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого- либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

• Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».

• Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

• С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

• Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

• Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

• Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Региональный компонент

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о поселке, селе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук

(песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса - «с-с-с»).
Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

• С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
• Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
• По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
• Называет предметы и объекты ближайшего окружения;
• Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
• Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
• Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Региональный компонент

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.
Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.
Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы.

Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати- штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.

Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

• Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;

• Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

• Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;

• Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности

• Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
• Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
• Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
• Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

• С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
• Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
• Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;
• Эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников Борисовского района и Белгородской области, слушание песен и стихотворений о своем поселке, городе Белгород.

Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально- дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. *Основные движения.* Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

• Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;

• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;

• Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
• Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
• С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату
• С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Региональный компонент

Спортивные сооружения, знаменитые спортсмены, проведение «Дней здоровья», оздоровительных традициях поселка, города (летняя гимнастика, оздоровительные кроссы и забеги в честь праздников, знаменитых спортсменов, дней здоровья)

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Примерные формы работы с детьми по определенным структурным компонентам модели образовательной деятельности (НОД, режимные моменты и самостоятельная деятельность):

Социально-коммуникативное развитие

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательнаядеятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые
Наблюдения; Общение, обсуждение произведений детской литературы; Экспериментирование; Проблемная ситуация; Совместная с воспитателемигра; Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Ситуация моральноговыбора; Проектная деятельность.	Совместные действия; Наблюдения, рассматривание; Общение, обсуждение произведений детской литературы; Игра (творческая, сюжетно-ролевая, подвижная); Театрализация; Проектная деятельность; Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,телепередач; Ситуативный разговор с детьми; Педагогическая ситуация; Ситуация морального выбора; Праздник; Экскурсия; Дежурство.	Деятельность в предметно- развивающей среде; Совместная со сверстникамиигра; Индивидуальная игра.

Познавательное развитие

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательнаядеятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдения; • Общение, обсуждение • произведений детской • литературы, • мультфильмов, • видеофильмов, • телепередач; Экспериментирование; Проблемная ситуация; Дидактическая и развивающая игра; Индивидуальная игра; Проектная деятельность	• Наблюдения; • Экскурсия, целевая прогулка; Опытно-экспериментальная деятельность; Проектная деятельность; Дидактическая и развивающая игра; Работа с иллюстрациями, энциклопедиями; Работа с математическим материалом; Создание коллекций;	• Деятельность в предметно-развивающей среде; • Совместная со сверстниками игра; • Индивидуальная игра; • Экспериментирование.
	Создание макетов, муляжей, панно.	

Речевое развитие

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Беседа после чтения; • Рассматривание; • Игровая ситуация; • Дидактическая и развивающая игра; • Игра-драматизация; • Показ настольного театра;	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая и развивающая игра; Общение, обсуждение произведений детской литературы; Словесная игра;	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками; Игра-драматизация;

• Разучивание стихотворений; • Проектная деятельность; • Решение проблемных ситуаций; • Разговор с детьми;	Наблюдение; Трудовые поручения; Все виды игр; Ситуативный разговор; Экскурсия; Разучивание стихов, потешек, песен Сочинение загадок, сказок, рассказов Проектная деятельность; Разновозрастное общение; Создание коллекций.	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; Дидактическая и развивающая игра.

Художественно-эстетическое развитие

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Совместная деятельность педагога с детьми в режимныхмоментах**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые,групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка); Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Проектная деятельность;Создание коллекций; Шумовой оркестр; Разучивание музыкальных игр и танцев; Совместное пение;Импровизация; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение; Попевка, распевка; Двигательный пластический танцевальный этюд.	Наблюдение; Экскурсия, целевая прогулка; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); Игра (творческая, строительная, театрализованная, режиссерская); Конструирование из разных материалов; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); Создание коллекций, творческих выставок; Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; Игра на детских музыкальныхинструментах; Музыкальные развлечения; Музыкальная подвижная игра напрогулке; Концерт-импровизация. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведенийискусства; Самостоятельная изобразительная деятельность; Создание соответствующей предметно-развивающей среды.

Физическое развитие

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые,групповые	Индивидуальные Подгрупповые

Формы работы		
• Игровая беседа с элементами движений; • Совместная деятельность взрослогои детей тематического характера; • Игра (спортивная, подвижная, развивающая); • Контрольно-диагностическаядеятельность; • Экспериментирование; Спортивные состязания; • Проектная деятельность.	• Игровая беседа с элементамидвижений; • Гимнастика (физические упражнения); • Физкультминутка; • Игра (спортивная, подвижная,развивающая); • Спортивные и физкультурныедосуги; • Спортивные состязания; • Туристический поход; • День здоровья.	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей; Двигательная активность втечение дня; • Игра; • Утренняя гимнастика; • Самостоятельные спортивныеигры и упражнения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

<u>в раннем возрасте</u> (2 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

<u>для детей дошкольного возраста</u> (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические , развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

<u>Формы организации детской деятельности:</u>

Образовательные области	*Виды детской деятельности*	*Формы организации образовательной деятельности*

Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие

познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Младший дошкольный возраст. В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

Средний возраст. Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет). Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.
Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.
В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).
Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.
В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:
– партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
– единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
– помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
– постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.
Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:
– защита прав ребёнка в семье и детском саду;
– воспитание, развитие и оздоровление детей;
– детско-родительские отношения;
– взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
– коррекция нарушений в развитии детей;
– подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:
– изучение семьи;
– привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
– изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
– просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
– работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: заведующей, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели)

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	*Содержание*	*Формы работы*
Педагогический мониторинг	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями.	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.	- Беседы с родителями - Психолого-педагогические тренинги - Экскурсии по детскому саду

	- Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива.	(для вновь поступивших) - Дни открытых дверей - Показ открытых занятий - Родительские мастер-классы - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. -Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	- Консультации - Дискуссии - Информация на сайте ДОУ - Круглые столы - Родительские собрания - Вечера вопросов и ответов - Семинары - Показ и обсуждение видеоматериалов - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	- Проведение совместных праздников и посиделок - Заседания семейного клуба - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность

2.6. Иные характеристики содержания ООП ДО.

Преемственность в работе ДОУ и школы.

МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» осуществляет преемственность в работе с МБОУ «Стригуновская СОШ» с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребенка к школьному обучению.

Для осуществления данной цели составлен и утвержден совместный план работы по преемственности МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида». Осуществляет преемственность в работе с МБОУ «Стригуновская СОШ», включающий следующие мероприятия:

- совместные совещания, педагогические советы с участием педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей;
- взаимопосещения педагогами уроков в начальной школе и образовательной деятельности в детском саду;
- родительские собрания с участием учителей начальных классов;
- совместные праздники и концерты детей ДОУ и учащихся начальных классов;
- совместные спортивные мероприятия детей ДОУ и учащихся начальных классов;
- Дни открытых дверей в школе для детей подготовительной группы ДОУ (экскурсии в класс, спортивный зал, библиотеку и др.)

Взаимодействие МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» с социумом.

Социум	***Цели сотрудничества***	***Формы взаимодействия***
Стригуновский ОСВ	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы,	Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно – просветительская

	осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	работа с родителями
МБОУ «Стригуновская средняя общеобразовательная школа»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школ. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа с родителями.
«Стригуновская модельная библиотека»	Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей.	Проведение мероприятий в библиотеке: экскурсии, занятия, выставки, утренники, викторины. Консультативная помощь педагогам и родителям
«Стригуновский дом культуры»	Организация образовательного процесса направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда различных видов искусств, средствами концертной деятельности. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Театральные представления, кукольные спектакли, беседы о театре, консультативная помощь.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Организация деятельности группы

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации ООП соответствуют:
- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:
- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:
- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН.

Основные направления развития	*Наличие специальных помещений*	*Основные пособия и специальное оборудование*
Физическое развитие	Групповое помещение	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, сенсорные дорожки. Центры двигательной активности, дорожки здоровья, материалы для закаливания
	Спортивная площадка	Спортивное оборудование стационарное, выносное.
Социально-коммуникативное развитие	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповое помещение	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (центр воды и песка), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, презентации по темам
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, метеостанция.
Художественно-эстетическое развитие	Групповое помещение	Центр музыкально-художественного творчества, центр художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофон, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповое помещение	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

В группах созданы следующие центры активности:
- Центр познания;
- центр творчества;
- игровой центр;
- литературный центр;
- спортивный центр

На территории расположена прогулочная площадка с теневым навесом и малыми формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы, ДОУ оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оснащенность образовательных помещений ДОУ (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Помещения	***Оснащенность***
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена материалами Фрёбеля, палочками Кюизинера, различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.); игровой центр с конструкторами; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.
Кабинет педагога – психолога	Наличие педагога-психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются наборы Фрёбеля, игровые наборы.
Кабинет учителя – логопеда	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и я индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Имеются наборы Фрёбеля, игровые пособия.
Методический кабинет	ТСО (проектор с экраном, компьютер, принтер). Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи.
Прачечная	В прачечной имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания, гладильная.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 4 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытыми песочницами, ящики, для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ДОУ осуществляется через центральную калитку.

Обеспеченность методическим материалом

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Порционная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.
Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013.
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014.
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
Масалова Л.Л Я и мир: Конспекты занятие по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-математическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 стр. и др.

Оснащенность ДОУ информационно-коммуникационными технологиями

В учреждении проведен Интернет. К сети подключено рабочее место заведующего, делопроизводителя. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДОУ созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	1
	Ноутбук	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют следующим парциальным программам:

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуются однократно продолжительностью не менее 3 часов, с 4 до 7 лет – 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут..
Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.
Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.
Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:
- в младшей группе - 15 мин.
Календарный учебный график определяет: продолжительность учебного года (сентябрь –май), летний оздоровительный период (июнь-август), при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.
Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для групп площадках и не контактировали с детьми из других групп (по рекомендациям Роспотребнадзора от 08.05.2020 г. № 02/8900-2020-24)

Режим дня 2-й младшей группы (3-4 года)
общеразвивающей направленности

Режимные моменты	***Время***
Холодный период года (сентябрь – май)	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.05
Ежедневная утренняя гимнастика	08.05-08.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.00-09.15 9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.30
2 завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.45
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей, уход детей домой	18.45-19.00
Теплый период года (июнь – июль)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность.	9.00-9.25

Подготовка к прогулке	
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка, образовательная деятельность на прогулке, самостоятельные игры, возвращение с прогулки	9.25-11.45
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00.
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-19.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для второй младшей группы на неделю

№ п/п	**Вид деятельности**	**Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю**
1.1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
1.2.	Двигательная деятельность на свежем воздухе	-
Коммуникативная деятельность		
2.1.	Развитие речи. Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	___
3. Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.3.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
Всего в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		15 мин.
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах		2 ч. 30 мин.

Модель распределения непосредственно образовательной деятельности
во второй младшей группе на 2022 -2023 учебный год

(непосредственно образовательной деятельности согласно «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов)

День недели	**Время**	**Образовательная область**	**Виды деятельности**

Понедельник	9.00.-9.15	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы (1,3 недели) РК Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (2,4 неделя)
	9.25-9.40.	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура РК
Вторник	9.00.-9.15	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Музыка
	9.25-9.40.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие
Среда	9.00.-9.15	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи
	9.25-9.40.	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура
Четверг	9.00.-9.15	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование
	9.25-9.40.	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура
Пятница	9.00.-9.15	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Музыка
	9.25-9.40.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Лепка (1/3 неделя) Аппликация (2 неделя) Конструирование (4 неделя)
Итого НОД в неделю	10			
Общая нагрузка	**Допустимый объем образовательной нагрузки: 1ч30м Фактический:1ч30м Объем нагрузки эстетических и двигательной деятельности: 60%**			

СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

во второй младшей группе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно ролевую игру с правилами и другие виды игр	

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-----

СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

во второй младшей группе

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 часа .30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

во второй младшей группе

Формы организации	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 минут
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно с подгруппами 5-10 мин
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю 15 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 15 минут
3. Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Физкультурные досуги и	1 раз в квартал

развлечения	
Спортивные праздники	----
День здоровья	1 раза в квартал
Неделя здоровья	1 раз в квартал

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
во второй младшей группе на 2022-2023 учебный год

Недели	Темы	Праздничное мероприятие, событие
Сентябрь		
Первая неделя Вторая неделя	**«Наш любимый детский сад»** (детский сад, дружба, профессии, помещения и т.д.)	**День знаний**
Третья неделя Четвертая неделя	**«Мир игры»** (история игр и игрушек современных и старинных, народные промыслы, из чего сделаны игрушки: дерево, глина, пластмасса и т.д.)	**Тематическая выставка «Моя любимая игрушка»**
Октябрь		
Первая неделя Вторая неделя	**«Азбука безопасности»** (ОБЖ, ПДД, безопасность дома, на улице, в общении с людьми, транспорт и т.д.)	**День дорожной безопасности**
Третья неделя Четвертая неделя	**«Осень золотая»** (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму, жизнь животных и людей осенью, откуда пришел хлеб и т.д.)	**Праздник урожая**
Ноябрь		
Первая неделя Вторая неделя	**«Страна, в которой я живу»** (достопримечательности, поэты и писатели, памятники, архитектура, общественные учреждения, символика, любимые места, права детей в России)	**День народного единства**
Третья неделя Четвертая неделя	**«Мой дом, моя семья»** семья, взаимоотношения, поведение, дома такие разные, мебель)	**День матери**
Декабрь		
Первая неделя Вторая неделя	**«Зимушка-Зима»** (зимние явления в неживой природе, жизнь диких животных и птиц зимой и т.д.)	**Встреча зимы**
Третья неделя Четвертая неделя	**«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»** (зимние игры, забавы, развлечения, праздники, в гостях у Деда Мороза и т.д.)	**Новый год**

	Январь	
Первая неделя Вторая неделя	Каникулы **«Рождественское чудо»** (знакомство с художественными произведениями о зиме, традициями празднования Рождества и т.п.)	**Рождество**
Третья неделя Четвертая неделя	**«Зимние хлопоты»** (жизнь людей, животных, природные явления и т.д.)	**Святки**
	Февраль	
Первая неделя Вторая неделя	**«Моя Родина - Россия»** (знакомство с разными странами, мы такие разные, флаг, герб и т. д.)	**Масленица**
Третья неделя Четвертая неделя	**«Мир профессий»** (мы такие разные, профессии, наша Армия и т. д.)	**День защитника Отечества**
	Март	
Первая неделя Вторая неделя	**«Весна пришла!»** (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы, жизнь людей и животных весной и т.д.) «Мамины помощники»	**День 8 Марта**
Третья неделя Четвертая неделя	**«Как укрепить организм?»** (строение организма, профессии врачей, мед. персонала и т.д.)	**День здоровья** **Праздник прилета птиц**
	Апрель	
Первая неделя Вторая неделя	**«Тайны третьей планеты»** (планеты, первый космонавт, солнечная система и т.д.)	**День смеха** **День космонавтики**
Третья неделя Четвертая неделя	**«Наша планета - Земля»** (на жарком юге, этажи планеты Земля (океаны, моря, горы, и т. д.)	**День Земли**
	Май	
Первая неделя Вторая неделя	**«Я, и мир вокруг меня»** (праздники мая, какой я, я и мои друзья, - взаимоотношения ребенка с окружающими его сверстниками и взрослыми (волшебные слова, поступки) и т.д.	**Весна идет!** **День Победы**
Третья неделя Четвертая неделя	**«До свидания, весна! Здравствуй, лето!»** (насекомые, водный мир, цветущая планета и т.д.)	**Выпускной бал**

Календарно-тематическое планирование
по лексическим темам
в летний оздоровительный период 2023 года

Неделя Дата	***Название дня***	***Содержание деятельности детей от 3до 7 лет***	***Варианты итоговых мероприятий***	***Ответственные***
ИЮНЬ				
1 неделя: «Здравствуй, лето красное!» Цель: Дать детям представление о международном дне защиты детей. Создать радостное настроение. 1 июня - День защиты детей				
	«День Защиты детей».	▪ Смотр рисунков на асфальте «Мы рисуем лето». ▪ Прослушивание муз. произведений; ▪ Просмотр мультфильмов; ▪ Конкурс рисунков на асфальте; ▪ Подвижные игры. ▪ Экскурсия в ДК	Праздник «Здравствуй, лето!»	все группы
	«День подарков лета».	▪ Муз-дид. игры : «Солнышко и туча», ▪ «Собери кружок», «Волшебные цветы» ▪ Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о лете.		
	«Лучше лета приятеля нету!»	• беседы о здоровом образе жизни, • чтение художественной литературы, • рассматривание иллюстраций и картин, • наблюдения в природе		
	«День мыльных пузырей»	▪ "Шоу мыльных пузырей" ▪ "Праздник шариков" (рисунки на шарах) ▪ Опытно-экспериментальная деятельность		
	«Праздник солнышка»	• рассматривание картин, иллюстраций, • чтение книг, стихов о лете; • наблюдения в природе, • конкурс рисунков на асфальте		

	«Безопасное лето»	• игровая ситуация «Правила осторожности» • дидактическая игра «Так – не так» • рисование «Машины нашей улицы» • с/р игра «Школа пешеходных наук», «Спасатели» • развивающая игра 2Как избежать неприятностей» • чтение художественной литературы	Игра по ЗОЖ «Слабое звено»	Старшая группа
2 неделя: "С чего начинается Родина?" *Цель:* Приобщение детей к истокам русского народного творчества. Воспитание чувств патриотизма, любви к родной земле, родине, природе. ***12 июня - День России***				
	«День Пушкина».	▪ Выставка книг, чтение сказок А.С. Пушкина; ▪ Подготовка рисунков к сказкам; ▪ Изготовление эмблем к празднику; ▪ Аттракцион «Свет мой, зеркальце! скажи…» ▪ Выставка рисунков по произведениям А.С.Пушкина ▪ Литературная викторина по произведениям А.С. Пушкина.		
	«Россия – Родина моя!»	▪ Мама, папа, я!" Рисунки, фото-выставки, беседы (о семьях детей) ▪ Беседы, фото-выставка с обзором "Широка страна моя родная". ▪ Изготовление и выставка макетов «Мой посёлок». ▪ Рисунки на тему: «Мой край». ▪ Спортивные развлечения	Познавательная викторина «Что мы Родиной зовем?»	Подготовительная группа
	День «Детской книги».	• Беседа о создании первой детской книге. ▪ Беседы о книжной графике. Просмотр иллюстраций. ▪ Конкурс рисунка «Лучшая обложка для книги». ▪ Рисование коллективная работа «Книжка – малышка». ▪ Конкурс на лучшую закладку для книжки. ▪ Творческое задание «Лечим книжку». ▪ Чтение любимых произведений детей.		
	День «Радостных встреч со сказкой».	▪ Беседа об истории возникновения сказки. ▪ «Сказка в гости к нам пришла» кукольный театр. ▪ Рисование «Нарисованная сказка». ▪ Д/и «Вспомним сказку» ▪ Литературная викторина по сказкам.	Кукольный театр «Сказка в гости к нам пришла»	Средняя группа

3 неделя: "На страже мира" *Цель:* Познакомить со значением этого дня (22 июня) для нашей страны. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам. Воспитывать чувство патриотизма на конкретных примерах. ***22 июня - День памяти и скорби***				
	«День богатырей»	▪ Просмотр мультфильмов о русских богатырях ▪ Тематические беседы «Мой дом, мой край родной» ▪ Рассматривание иллюстраций, фото. ▪ Чтение худ. произведений; ▪ Конструирование из бумаги «Летят самолёты»		
	«День Туриста»	▪ Беседа: «Я турист». Чтение: «Доктор Айболит» К. Чуковский. Игра «Каша для похода». ▪ Беседа, просмотр картинок, иллюстраций о туризме ▪ Чтение: «Цветик – семицветик» В. Катаев. Д/и: «Лабиринты», настольно – печатные игры с кубиком и фишками. ▪ Изготовление поделок для клада. ▪ Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии». ▪ Чтение: «Про пингвинов» Г. Снегирев, «Великие путешественники М. Зощенко. ▪ Игра - путешествие «Найди сокровище» - с опорой на карту		
	«День Следопыта»	▪ *Опыты:* Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. ▪ Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка ▪ П/и:«Найди флажок»,«Найди свой цвет» и др. ▪ *Опыты:* Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы). Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая…) ▪ Режиссёрская игра на прогулке: «Следопыты». ▪ *Опыты:* С магнитом «Как действуют магниты на предметы», «Испытание		

		магнита». ▪ Игра-путешествие "Поиски золотого ключика"		
	«День очень умелых ручек»	▪ «Голубь – птица мира» (рисование нетрадиционными техниками) ▪ «Цвети Земля – планета мирная» (аппликация) ▪ Ручной труд «Цветы» ▪ Лепка предметная из глины или солёного теста «Дедушкина кружка»; ▪ Прослушивание музыкальных произведений о войне		
	«День памяти»	▪ Экскурсия в школьный музей ▪ Выставка рисунков «Мир на планете нужен всем» ▪ Чтение художественной литературы ▪ Ситуативные беседы	Игровая программа «Мир детям на планете»	Старшая группа
4 неделя: "Неделя здоровья" *Цель:* Учить заботиться о своём здоровье. Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках. Формировать понятия «витамины».				
	«День детского творчества»	• Лепка «Витаминки круглый год». • Чтение произведений «Мойдодыр» и «Айболит» К.И. Чуковского ▪ Рисунок «Мой любимый доктор». ▪ Ситуативные беседы «По стране здоровячков»		
	«День юных спортсменов»	• рассматривание книг о спорте, • дидактические игры «Четвёртый лишний», «Помоги Карлсону одеться»; «Джунгли зовут» - спортивный досуг		
	«День чистюль»	▪ «Моем – моем чисто-чисто» (моем игрушки) ▪ Игры с водой ▪ Викторина «От Мойдодыра»» ▪ Игры – беседы «Подружись с зубной щёткой», «Как лечили жирафика» и т.д. ▪ С/р игры, настольно – печатные, дидактические игры		
	«День доктора Пилюлькина»	▪ «Лечим кукол и зверей» (дидактическая игра) ▪ С/р игра «В гостях у Айболита» ▪ С/р игра «Ай, болит» (оказание первой медицинской помощи животным)		
	«День олимпийских игр»	▪ Познавательные беседы «Летние олимпийские игры» ▪ Фото - выставка «Моя семья за здоровый образ	Физкультурно - познавательный досуг	Подготовительная группа

		жизни» ▪ Спортивные игры ▪ С/р игра «Будущий олимпиец» ▪ Настольно – печатные, дидактические игры ▪ Рассматривание иллюстраций, фото. ▪ Чтение худ. произведений	«Летние олимпийские игры»	
ИЮЛЬ				
1 неделя: "Наедине с природой»" *Цель:* Воспитывать бережное отношение к природе. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Воспитывать желание сделать Землю красивой. Воспитывать бережное отношение к природе. ***7 июля - День Ивана Купала***				
	День «экологическая тропа».	▪ Экскурсия в сад детского сада. Наблюдение за насекомыми, растениями. ▪ Уход за клумбами ▪ Изготовление табличек «Названия цветов» ▪ Работа на огороде летом. ▪ Рисование экологических схем		
	«День экологического равновесия»	▪ Просмотр мультфильма «Незнайка на дороге». ▪ Беседы "Светофорик в гостях у ребят", «Знаки дорожные помни всегда» и др. ▪ Рисование: «Запрещающие знаки на дороге». ▪ Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на дорогах Викторина «Правила дорожные для нас совсем несложные».. ▪ Зарисовка безопасного маршрута из дома в детский сад.		
	«День природы родного края».	▪ Беседа о природе родного края (птицы, животные, растения). ▪ Слушание «Звуки природы»; Прослушивание песен «Край, в котором ты живешь», «Мир похож на цветной луг». ▪ Рисование «Краски лета», «Природа в цвете». ▪ Викторина "Что мы знаем о природе родного края". ▪ Оригами «птицы родного края».		

	«День цветов»	• Украшение групп букетами; ▪ Рисование «Расцвели цветочки». ▪ Дид. игра «Собери цветок», «Садовник» и др. ▪ Конкурс поделок из природного и бросового материала «Летний букет». ▪ Прослушивание различных музыкальных произведений ▪ Прополка и полив цветов на клумбах; ▪ Беседы о цветах, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; загадки ▪ Шоу-бал цветов		
	«День Ивана Травника».	▪ Рассматривание картинок, иллюстраций. ▪ Аппликация «Одуванчик». ▪ Беседы: «Что такое травы»; «Осторожно, ядовитые травы!». ▪ С/р игра: «Аптека», «Больница» ▪ Рассматривание энциклопедий ▪ Беседа: «Где и как используют растения», «На лугу» ▪ Режиссёрская игра «Я аптекарь» ▪ Экскурсия по экологической тропе.	Развлечение «Праздник Ивана Купалы»	Средняя группа
2 неделя «Семья» ***08июля – Всемирный день семьи, любви и верности*** *Цель:* Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких, внимание к ним. Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям.				
	«Дорога и семья»	▪ Рисование «Дорога домой» ▪ Чтение художественной литературы ▪ Создание фотоальбома «Мы – участники дорожного движения»	Семейная акция «Мама, папа, бабушка, дедушка и я – за безопасность на дороге»	Подготовительная группа
	«День душевного равновесия».	▪ Рисование на темы: «Как мы отдыхаем», «Я помогаю», «Праздник дома»; ▪ Заучивание поговорок о семье, чтение произведений о семье, беседы о семье; ▪ Рассматривание семейных альбомов, фотографий «Семейный альбом». ▪ Конкурс генеалогических древ.		
	«День волшебников».	• Конкурс на лучшего фокусника. • Просмотр мультфильмов		

	«День шоколада».	Творческая мастерская ▪ Конкурс на лучший рисунок фантика для шоколадки. ▪ Составление коллажа из фантиков «Гора самоцветов». ▪ Поделки из фантиков		
	«День стильных панамок»	▪ Конкурс на самую стильную панамку. ▪ Беседа. «История головных уборов». Напомнить о необходимости ношения головных уборов в летний период. ▪ Конкурс рисунков «Модная шляпа»		
3-я неделя «Весёлых игр и забав» *Цель:* Развивать навыки совместного выполнения заданий; развивать актёрские, музыкальные способности. Закрепить знания о видах дворовых игр и их значении; совершенствовать двигательные навыки и умения в играх, развивать свободу действия. Развивать, укреплять командный дух.				
	«День музыкалочек».	▪ Подвижная игра «Солнышко и дождик», - Игра-хоровод «Ходит Ваня», «Ну-ка как Ваня – Ванюша», «Огуречик» - Игра «Петушок», «Кисонька – Мурысонька». ▪ Инсценировка «На балу у Золушки» ▪ Инсценировка песни «Всё могут короли».		
	«День попрыгунчиков».	▪ «Мой весёлый звонкий мяч» (игры с мячом) ▪ «Весёлая верёвочка» игры со скакалками, ленточками, резинками».		
	«День игрушки».	▪ Беседа о происхождении игрушки; ▪ Игрушки в гостях у ребят (музыкально-дидактическая игра). ▪ Ручной труд «Игрушка другу» (изготовление игрушек старшими группами для малышей). ▪ Конструирование из баночек из под йогурта «Любимая игрушка».		
	«День народных игр».	▪ «Бег по медвежьи», «Медведь и ягодники», «Метание шишек». ▪ «Прыжки через нарты», «Перетягивание палки», «Ловля оленя», «Метание на дальность», игра с кольцами ▪ Изготовление атрибутов к народным играм, народный инструмент		

	«День игр и шуток».	▪ «Шумовой оркестр» (бутылки, расчёски, кух. посуда, игрушка и т.д.) ▪ Фестиваль юморины ▪ Фестиваль народных песен; ▪ Конкурс розыгрышей.	Развлечение «В мире шуток»	Старшая группа
4 Неделя " Неделя подводного царства " *Цель:* Формировать у детей представления о подводном мире, о значении мирового океана, свойствах воды и воздуха, обогащать представления о разных видах кораблей.				
	«День водных наук».	▪ Просмотр мультфильмов на морскую тематику. ▪ Просмотр документальных фильмов о флоре и фауне морей и океанов. ▪ Рассматривание иллюстраций. ▪ Рассматривание энциклопедий. ▪ Подвижные игры; ▪ Сюжетная лепка «Аквалангисты и водолазы». ▪ Выставка детских работ: «Русалочки в подводном царстве»		
	День безопасности с водой	▪ Беседа: «Обучение правилам на воде». ▪ Рассматривание иллюстраций. ▪ Рассматривание энциклопедий. ▪ Подвижные игры ▪ Игры с водой		
	«День Морские путешествия».	▪ Запускание лодочек (оригами) по воде. ▪ Беседа о морском виде транспорта. ▪ Изготовление лодочек из природного материала «Лодочки в море». ▪ ОРУ «Морские животные». ▪ С/р игра «Мы капитаны». ▪ Конструирование «Пароход с двумя трубами» (оригами). ▪ Всё под музыкальное сопровождение		
	«День морских камней».	▪ Рисование на камнях «Волшебный камешек». ▪ Рассказ воспитателя «Мир камней » рассматривание картинок, рассматривание коллекции камней. ▪ Изготовление мозаики из мелких речных камешков и ракушек. ▪ Конструирование из деталей конструктора -		

		«Батискаф»; ▪ Режиссерские игры: «Царь воды»;		
	«День Обитателей подводного царства».	▪ Д/и «рыбалка». ▪ Слушание «Шум моря» (звуки). ▪ Рисование рыбки на манной крупе. ▪ Рисование «Обитатели морей». ▪ П/и «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется» и т.д. ▪ Слушание «Море в музыке (мелодии).	Развлечение «Царство царя Нептуна».	Средняя группа
АВГУСТ				
1-я неделя: Неделя «Экспериментирования» *Цель:* Познакомить детей со свойствами воды, песка, солнца, ветра, магнита. Опытным путем установить особенности их действия.				
	«День воды».	▪ Опыты «Раскрасим воду в разный цвет», «Тонет, не тонет». ▪ Игры с водой и песком. ▪ Экологическая сказка «Про маленькую капельку» с элементами экспериментирования. ▪ Самостоятельная экспериментальная деятельность детей на прогулке. ▪ «Кругом вода» рассказ воспитателя о воде, её свойствах. ▪ Опытно-экспериментальная деятельность детей с зарисовкой опытов.		
	«День ветерка».	▪ Изготовление вертушек для самостоятельных игр детей с ветром. ▪ Игры с вертушками и запускание воздушного змея. ▪ «Кто деревья качает?» рассказ с элементами экспериментирования. ▪ Опыты и эксперименты с воздухом, ветром, водой. ▪ Изготовление флюгера		
	«День солнца».	▪ Рассказ воспитателя «Где ночует солнышко». ▪ Чтение сказки «У солнышка в гостях». ▪ «Рисование солнышка» нетрадиционными техниками. ▪ Беседа: «Какую пользу приносят солнце».		

		▪ Опыты и эксперименты с солнцем. ▪ Беседа: «Как правильно загорать»		
	«День песка».	▪ Рисование на песке ▪ Конкурс на лучшую постройку из песка «Песочная фантазия». ▪ Сюжетно-ролевая игра: «Цирк»; ▪ Конструирование из деталей конструктора;		
	«День фантазёров».	▪ Построение композиций из выносного материала (крышечки, лопатки, баночки, формочки, машинки и т.п.) ▪ Самостоятельная опытническая деятельность в уголках ▪ Экспериментирование и на прогулке.	Конкурс на лучшую постройку из песка «Песочная фантазия»	Старшая группа
2-я неделя: «Во саду ли, в огороде…» *Цель:* Обогатить представления детей о саде и огороде. Воспитывать трудолюбие и желание работать в коллективе.				
	«День Огородника»	▪ Беседа «Откуда овощи и фрукты в магазине?». ▪ П/и: «Куры в огороде». ▪ Труд в огороде (полить грядки в теплице). ▪ С/р игры: «Овощной магазин». ▪ Конкурс поделок из бросового материала «Овощное ассорти». ▪ Рельефная лепка «Витрина магазина», «Овощи – фрукты»; ▪ Приготовить овощной салат; ▪ рисование с элементами аппликации «Натюрморт» (картины из песка);		
	«День Пчеловода» ***День села***	▪ Беседа: «Не рвите цветы», «Полезные свойства меда» ▪ Рисование «Цветочная полянка», «Пчелиное семейство» ▪ Д/и: «Собери букет». ▪ Конструирование из бумаги « Аленький цветочек» ▪ с/р игра «Пасечник» ▪ чтение художественной литературы	Развлечение «Медовый спас»	Подготовительная группа

	«День Насекомых»	▪ Беседа о насекомых. ▪ Чтение К. Чуковский «Муха – цокотуха». ▪ Рисуем нетрадиционными техниками. «Гусеничка на листике». ▪ Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». ▪ Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». ▪ Упражнение «Муха в паутине». ▪ Рассматривание энциклопедий о насекомых. ▪ Прослушивание произведения «Бабочка» Эдварда Грига. ▪ Объемная аппликация «Бабочки и жуки». • П/и: «Медведь и пчелы», «Догони бабочку».		
	«День трудолюбика».	▪ Просмотр мультфильмов по данной тематике. ▪ Д/и «Найди по описанию», «Разрезные картинки», игровое упражнение «Петрушка идет трудиться». ▪ Поливка растений на огороде. ▪ Подбор иллюстраций, открыток по теме. ▪ Оформление газеты «Удивительные овощи». ▪ Разучивание пословиц и поговорок о труде. ▪ Рисование с элементами аппликации «Натюрморт» (картины из песка);		
	«День интересного события».	▪ Спектакль «Дуня – ленивица». ▪ Чтение художественной литературы. ▪ Инсценировка «Спор овощей». ▪ Разучивание песни «Огородная – хороводная». ▪ С/р игры: «Овощной магазин» т.д.		
3-я неделя: Неделя "Хозяин леса!" 22 августа – День Российского флага *Цель:* Продолжать знакомить детей с многообразием лесных грибов, ягод, трав. Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.				
	«День ягод»	▪ Чтение сказки «Кувшинчик» В. Катаев. ▪ Лепка «Ягодная полянка». ▪ Аппликация «Ягодка для мамы». ▪ Викторина «Что за ягодка такая?». ▪ В гостях у Мукосольки (тестопластика) «Клубничка на тарелочке».		

	«День грибов»	▪ Беседа и просмотр мультфильма «Под грибом». ▪ Лепка «Мухомор». ▪ Беседа: «Грибы съедобные и несъедобные». Д/ и: «Съедобное не съедобное». ▪ Театрализованный досуг «Под грибом». ▪ Театрализация сказки «Война грибов». ▪ Чтение художественной литературы; ▪ Лепка «Грибное лукошко»; ▪ Конструирование и ручной труд: «Грибная полянка»; ▪ Литературная викторина о деревьях;		
	«День птиц»	▪ Рисование методом «кляксографии» «Преврати кляксу в птицу». ▪ Музыкальное прослушивание пения птиц. Игровое упр. «Птички в гнёздышках», «Воробушки и кот» и т.д. ▪ Рисование лесных птиц (нетрадиционные техники). ▪ Чтение: «Дятел», «Сова» и т.д. ▪ Д/и «Узнай птицу». ▪ Загадки о птицах. ▪ Аппликация методом обрывания «Сказочная птица». ▪ П/и «Добрые птицы». ▪ Лепка-моделирование (экспериментирование) «Загадки отпечатков».		
	«День Лекарственных трав».	▪ Рассматривание картинок, иллюстраций. ▪ Аппликация «Ромашка». ▪ Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Осторожно подорожник!». ▪ С/р игра: «Аптека». ▪ Рассматривание энциклопедий об лекарственных растениях. ▪ Беседа: «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; ▪ Режиссёрская игра «Я аптекарь».		
	«День безопасности в природе».	▪ Беседа: «Как вести себя в лесу». ▪ Просмотр мультфильмов о правилах поведения в лесу. ▪ Рисование «Запрещающие знаки в природе».	Экологическое развлечение: «Мы друзья природы».	Средняя группа
4-я неделя: «Прощание с летом» *Цель:* Развивать сценические, музыкальные, продуктивные способности детей. Познакомить детей с историей и видами искусства. Формировать основы художественной культуры. Развивать художественное восприятие изобразительного искусства, эстетические чувства.				

	День «Кино».	▪ Беседа о кинематографе. Просмотр мультфильмов. ▪ Просмотр мультфильмов «Фильм, фильм, фильм». ▪ С/р игра «Я снимаю кино». ▪ Придумывание сценария к кинофильму.		
	День «Художника».	▪ Беседа: «Кто такой художник». ▪ Рассматривание летних пейзажей Ромадин, Левитан, Куинджи и др. ▪ Просмотр выставок художественного изобразительного искусства ▪ Рисование «Весёлые карандаши». ▪ Выставка детских работ «Музей юного художника».		
	День «Скульптора».	▪ Беседы о скульпторе, художнике . ▪ Просмотр иллюстраций о видах скульптуры. ▪ Творческая мастерская (работа с глиной). «Глина волшебница» ▪ Нетрадиционные техники «Слепой мастер». ▪ «Фея мастерства» (работа с солёным тестом) ▪ Чтение: Е.Лопатин «Поющий горшочек».		
	День «До свиданья, Лето!»	▪ Рисование «Теплый солнечный денек» нетрадиционными техниками. ▪ Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями. ▪ Викторина, загадки о лете. ▪ Настольно - печатные игры.		
	«День летнего Именинника»	▪ Изготовление подарков для именинников ▪ Поздравления именинников ▪ Исполнение песни о дне рождения	Летний концерт: «Мы танцуем и поем – очень весело живем!»	Подготовительная группа

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создаѐтся атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия - по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и

размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре- экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

во второй младшей группе

Центр	Направление	Оборудование
Спортивный	Расширение индивидуального двигательного опыта в	коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) Спортивный инвентарь: мячи разных диаметров; обручи,

центр	самостоятельной деятельности	скакалки, кегли, кубы шнуры длинные и короткие, мешочки с грузом, ленты разных цветов, флажки. Атрибуты для проведения подвижных игр и утренней гимнастики, тренажеры для дыхания. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Игрушки животных, насекомых. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал для детского экспериментирования
Центр сенсорного развития	Развитие процессов восприятия, ощущения у детей значительно обогащает мышление	Дидактический стол, пирамидки, различных цветов гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) Транспортные игрушки
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Игрушечные дикие и домашние животные; Наборы кухонной и чайной посуды; Набор овощей и фруктов; Машины крупные и средние; грузовые и легковые; Телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, гладильная доска, молоток Кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряженья, Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, «Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская» Куклы обоих полов.
Книжный центр	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об	Стеллаж для книг, диван, кресло книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

	окружающем.	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Куклы разных видов театра (пальчиковый театр, настольный театр, театр игрушек, перчаточный театр, теневой театр, би-ба-бо). Предметы декорации
Центр детского творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стека, доски для моделирования) Цветная бумага и картон Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Иллюстрации музыкальных инструментов
Центр исследований	Воспитание любознательности и желания познать окружающий мир.	*Центр «Песок-вода»:* емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности. *Центр «Воздух»:* веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют.
Центр безопасности	Формировать умения безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). Средний транспорт. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Аннотация к рабочей программе для детей 3 – 4 лет

Рабочая программа разработана воспитателями **Яровой Е.Я и Ермоловой Я.В.** и предназначена для организации образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет. Рабочая программа для детей 3-4 лет разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2019 г. и парциальных программ по образовательным областям:

Образовательная область	*Парциальные программы, технологии*
Речевое развитие	-
Познавательное развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-
Физическое развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие)/ Л.Н. Волошина и др.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правили и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3648-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН).
7. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20»
8. Рабочая программа воспитания МБДОУ "Стригуновский детский сад общеразвивающего вида"
9. Устав МБДОУ "Стригуновский детский сад общеразвивающего вида"

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствиис базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет,от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Возрастной период	**Цель**	**Задачи**
3-8 лет	Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.	-обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; -поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; -воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма; -углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; -содействовать становлению ценностей здорового образа жизни; -сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; -развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров

		(портрет, пейзаж, натюрморт), художественных литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления морально- волевых качеств.